

# ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

*ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ  
№ 12 (ДЕКАБРЬ) Ч. II*



Москва 2021

УДК 37.02  
ББК 74.202

*Полное или частичное воспроизведение или распространение  
каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании,  
допускается только с письменного разрешения редакции.  
За достоверность изложенных фактов ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.*

**В 33 Вопросы** педагогики [Текст]: журнал научных публикаций. – № 12-2 (**декабрь**) /  
Науч.- инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А.Н. Зотин. –  
Москва, 2021. – 294 с.

**ISSN 2518-1793**

В настоящем выпуске научного журнала «Вопросы педагогики» по традиции ученым, специалистам, педагогам предоставляется возможность познакомиться с достижениями приоритетных направлений современной педагогической науки, продемонстрировать результаты своих исследований, обменяться опытом, опубликовать научные статьи, что, несомненно, будет способствовать плодотворной научной работе, реализации творческого потенциала, зарождению новых идей и установлению дружеских связей и возможностей для сотрудничества.

В журнале представлены научные статьи ученых российских вузов, исследователей из стран ближнего и дальнего зарубежья, педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений, целью публикации которых является расширение кругозора исследователей, ознакомление их с актуальными проблемами современной педагогической науки, вдохновение на дальнейшие научные поиски.



© Авторы научных статей, 2021  
© Оформление издательство «Литера», 2021

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

<i>Балан О.В.</i> FOREIGN LANGUAGE CULTURE IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	12
<i>Абильдинова Г.М., Рыбальченко А.С.</i> ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.....	14
<i>Авдеенкова Ю.А., Ахунова Л.Р., Чикляев Е.Г.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	18
<i>Акимова Е.А., Сигеева К.Н.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	20
<i>Бакирова А.М., Ибрагимов И.Ф.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ.....	24
<i>Балан О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ ДЕЛЕММ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	26
<i>Беба Д.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	30
<i>Беззубцева Е.Н., Повалюхина Д.А., Махинова О.В., Семенихина Е.С.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....	34
<i>Борзенко А.В., Мхце Б.А.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА, СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	37

<b>Вдовенко В.М., Мишинёва Е.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ.....	41
<b>Газизова В.К., Хабибуллин А.Б.</b> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА МОЗГ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ.....	46
<b>Гайфутдинов И.И., Хабибуллин А.Б.</b> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	48
<b>Глобенко Р.Р.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИГРЫ В МИНИ-ФУТБОЛ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	51
<b>Гожина О.Л.</b> ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕХНИКИ И СТРАТЕГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	55
<b>Гордеева В.В., Назарова А.С.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	58
<b>Горобец Т. С., Чистобаева А. Ю.</b> ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	61
<b>Гусева Е.А., Бурханов С.В.</b> СРАВНИТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТСМЕНОВ СПОРТИВНОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ.....	64
<b>Гусева Е.А., Бурханов С.В.</b> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	66
<b>Гусева Е.А., Бурханов С.В.</b> СОДЕРЖАНИЕ СЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ.....	70

<b>Данько Ю.В.</b> УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР УСПЕХА В ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	73
<b>Дронова Е.Н.</b> ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОНЛАЙН- ПЛАТФОРМА УЧИ.РУ КАК КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.....	75
<b>Елецких И.А.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ.....	79
<b>Задорова А.А., Мхце Б.А.</b> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ, СПОРТ И ТУРИЗМ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.....	82
<b>Задорова А.А., Стрельников Р.В.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	86
<b>Зиянов Б.М., Севедин С.В.</b> СПОРТ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	90
<b>Ибрагимов И.Ф.</b> ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	92
<b>Ибрагимов И.Ф., Гарипова А.Р.</b> РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	95
<b>Ибрагимов И.Ф., Овчинников К.С.</b> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	97
<b>Игнатьева Е.В., Козлов Д.М.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ.....	100

<b>Ипатьева А.А.</b> ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬЯХ, ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.....	102
<b>Карабаш А.А., Сухонина Н.С.</b> ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	105
<b>Кинёва Т.Д., Петрова С.С.</b> ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПЕРВОМ КЛАССЕ.....	108
<b>Киян Д.В., Кадеева О.Е.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ В ДИСТАНЦИОН- НОМ ОБУЧЕНИИ.....	111
<b>Клабукова В.А., Александрова Н.С.</b> ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ У ВТОРОКЛАССНИКОВ КОМПОЗИЦИОННЫХ НАВЫКОВ В РИСОВАНИИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.....	113
<b>Клочкова О.В.</b> ДИСТАНЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	115
<b>Копорушко Н.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПРОФИЛЬ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО», ПРОФИЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	118
<b>Кошкина Н.В., Майорова Е.В., Соколовская С.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОСНОВ ТЕОРИИ ГРАФОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ.....	121
<b>Лаврентьев А.В., Данилова Н.В.</b> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ.....	127
<b>Липатова Ю.С.</b> РОЛЬ ХОРОВОГО ПЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	129

<b>Литфуллин Э.Р., Севедин С.В.</b> АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	133
<b>Ляшенко Ю.А.</b> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	136
<b>Махновская Н.В., Аристов И.В.</b> РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	140
<b>Миннигулова Э.И., Ибрагимов И.Ф.</b> ПРОБЛЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	142
<b>Митрофанова Г.Н., Насонова О.Л., Спивак А.С.</b> ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19.....	146
<b>Митрофанова Г.Н., Насонова О.Л., Спивак А.С.</b> ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ.....	148
<b>Михайличенко Н.А., Запорожцева А.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ШКОЛЕ.....	150
<b>Михалёва О.О., Александрова Н.С.</b> РАЗВИТИЕ У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ НАВЫКОВ СОЗДАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА В АППЛИКАЦИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	153
<b>Можяева А.В.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	160
<b>Мордвинцева К.С., Ибрагимов И.Ф.</b> СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	165
<b>Москвина И.В., Ковалева И.А.</b> КОНСПЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП № 1, 10. НА ТЕМУ: «Я ЖИВУ В КАЛУГЕ» (В ФОРМЕ КВН).....	168

<b>Мухаммадеева Е.М., Насырова Л.Г.</b> ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ АВТОРСКОГО УРОКА).....	173
<b>Нагорная Т.В., Потемкина Е.И., Русинова А.В.</b> УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В МАССОВЫХ ЗАБЕГАХ КАК ФОРМА ФИЗВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ГОУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА).....	181
<b>Нигматуллина В.Д., Данилова Н.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	184
<b>Окунева Ю.С., Ястребов А.А.</b> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	186
<b>Печеркина Е.А.</b> ТРАДИЦИОННАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	188
<b>Плотникова М.Д., Кизлевяйнен Л.М.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧЕНИКАМИ ИМЕЮЩИМИ МЕНТАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ.....	195
<b>Прокофьева О.Н., Шуберт В. В.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	198
<b>Путилин С.А., Шкляров В.Б., Чеботарев В.В.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.....	201
<b>Ревина Е.С.</b> СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	205

<b>Ревина Е.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	210
<b>Реймер М.В., Харитонова А.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА.....	214
<b>Рекеда О.Д., Свириденко И.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ШКОЛЕ.....	216
<b>Сафина Л.Г., Внукова П.С.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В IX КЛАССЕ.....	219
<b>Скибина А. С.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (ТРКМ) В ФОРМИРОВАНИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	222
<b>Слесаренко А.А., Слесаренко Н.В.</b> ПРЕДПОСЫЛКИ И ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	227
<b>Смертина А.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ЗВЕРЯХ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАССКАЗОВ- ЗАДАЧ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	229
<b>Стрельников Р.В., Кузнецова Ю.С.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЪЮНКТУРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.....	234
<b>Томашова А.Г., Хайруллин И.Т.</b> ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	239
<b>Тубылова М.С.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС.....	242

<b>Умурзаков А.К.</b> РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ОСОЗНАНИИ СТУДЕНТАМИ НЕОБХОДИМОСТИ РЕГУЛЯРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК.....	247
<b>Фазлыева Р.А.</b> ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.....	250
<b>Филипенко Е.В., Витольник Г.А., Нимировская Ю.К.</b> ИНТЕРАКТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА.....	253
<b>Чабаева С.И.</b> ФОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ В КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	257
<b>Червякова Е.В., Гакова Л.С.</b> ДИНАМИКА УРОВНЯ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	262
<b>Шалагин А.Е., Шалагин И.А.</b> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: КРИМИНОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	265
<b>Шамсутдинова Д.З.</b> ПРОБЛЕМА ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕ- ЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	272
<b>Шарапов Д.И.</b> ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ.....	275
<b>Шахова А.М.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	277
<b>Шитова Е.И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ МЕЖДУ РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	281
<b>Щегрова Ю.А.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.....	288

*Щеникова Ю.А., Потехина Е.В.*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....290

человеке, но и способствует всестороннему развитию и становлению личности. Волевые качества, воспитываемые на занятиях, способствуют и самовоспитанию человека, образуя в нем непоколебимый стержень, уверенность в своих способностях.

Физическая культура, являясь неотделимой частью всеобщей культуры человечества, во много предопределяет манеру поведения индивида в обучении, труде, коммуникации с другими людьми, способствует преодолению различных жизненных этапов.

Таким образом, личность человека является суммой физических и психологических, духовных и материальных нужд человека. Взаимодействие данных составляющих определяет цели человека на жизнь и обеспечивает оптимальный способ их достижения.

#### **Литература:**

1. Гарипова А.З., Гущина Л.Е. Влияние физической культуры и спорта на формирование личности студента // Психология, социология и педагогика. 2017. № 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/aicbx> (дата обращения: 17.05.2019).
2. Голубничий С.П., Носов С.М. Влияние физической культуры на мировоззрение студентов // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 9-й международной науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 24 января 2016 г.) - Махачкала: Издательство "Апробация", 2016 – С.83-87.
3. Зуева М. В. Возрастные особенности строения и функций организма человека в процессе занятий спортом [Электронный ресурс] / М.В.Зуева // Известия ЮФУ. Технические науки. 2014. - №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 18.05.2019).
4. Михайлова С Н. Формирование физической культуры студентов [Электронный ресурс] / С.Н.Михайлова // Молодой ученый. - 2017. - №13. - С. 645-649. - Режим доступа: <https://clck.ru/aiccm> / (дата обращения: 18.05.2019).
5. Целостное развитие личности в системе образования. Материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции (28-29 сентября 2017 г., Майкоп) [Электронный ресурс] / под ред. проф. Р. Д. Хунагова. – Майкоп: ЭЛИТ, 2017 (дата обращения: 19.05.2019)

**Шахова А.М.©**

Воспитатель первой квалификационной категории,  
МБДОУ «Детский сад № 10 с. Сизябск», с. Сизябск, Ижемский район, Республика  
Коми

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация*

*В статье рассматривается реализация этнокультурного компонента через проект в работе с детьми раннего возраста.*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, этнокультурный компонент, проектная деятельность.

**Keywords:** preschool education, ethno-cultural component, project activity.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи [5, 5].

Как известно, дошкольный возраст – это возраст, когда у ребенка происходит становление и развитие первоначальных представлений об окружающем его мире. Содержательными сторонами познавательного развития, по мнению Л.Н. Гудыревой, являются образы, представления, понятия, то есть те знания о действительности, которыми ребенок владеет и которыми он может оперировать в процессе решения различных задач [4, 11].

Одним из приоритетных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий для патриотического, гражданского воспитания детей, приобщения дошкольников к традициям и обычаям своего народа.

В своей педагогической деятельности с целью приобщения детей раннего возраста к культуре своего народа, традициям и обычаям применяю этнокультурный компонент. В современном мире в век информационных технологий использование детьми гаджетов, планшетов, телефонов является большой проблемой. Дети плохо знают свой родной язык (коми), утрачивается духовная культура, обычаи. И нам, как педагогам, необходимо различными методами и формами приобщать детей к своей культуре.

Целью этнокультурного направления с детьми раннего возраста -это приобщение детей к культуре своего народа. В нашем детском саду инвариативная часть учебного плана ДОО для групп общеразвивающей направленности обеспечивает выполнение программы и реализацию национального-регионального компонента.

В связи с этим был разработан познавательно-творческий проект «Живём Коми, разговариваем на коми» для детей 1–3 года, включающий различные виды деятельности по знакомству с историей и культурой своего народа. Ниже представлен паспорт проекта (см. таблицу 1) и поэтапная деятельность по реализации проекта (см. таблицу 2).

**Таблица 1.**

Паспорт проекта «Живём в Коми, разговариваем на коми».

Наименование проекта	Живём в Коми, разговариваем на коми
Актуальность проекта	Создание условий для изучения истории и культуры своего народа, традиций и обычаев, участие в праздниках духовно обогащают ребёнка, воспитывают гордость за свой народ, помогают им с уважением и интересом относиться к культурным традициям.
Участники проекта	Воспитатели, дети первой младшей группы, родители, музыкальный руководитель
Цель проекта	Дать представление детям о культуре коми народа, познакомить с устным народным творчеством, Ижемским

		нарядом.
Задачи проекта	Задачи для детей	Формировать представление о жизни и быте Коми народа в прошлом и настоящем. Познакомить детей с утварью Коми народа, с её происхождением и материале, из которого они изготавливались. Познакомить с коми народными играми, потешками, учить в них играть. Формировать ценностные отношения к старинным предметам, созданные руками предков.
	Задачи для родителей	Обогащать развивающую среду (книжки-малышки). Формировать партнерские отношения семьи и детского сада, чувство сплоченности.
	Задачи для педагогов	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта «Живём в Коми, разговариваем на коми» через организацию предметно-развивающей среды. Разработать учебно-методическое обеспечение, предусматривающее формирование представлений у детей о быте коми народа в старину: как располагалась коми изба, какую утварь использовали. Повысить уровень заинтересованности родителей в этнокультурном воспитании ребенка
Сроки реализации	2 недели	
Вид проекта	Познавательно-творческий	
Продукт проекта	Книжка-малышка «Коми культура»	
Особенности проекта	Экскурсия в мини-музей доу «Коми изба», где дети познакомились старинной утварью коми народа.	
Итоги проекта	Оформленная книжки-малышка совместно с родителями «Домашняя утварь» Праздник «Коми лун» Презентация проекта	

Таблица 2.

Поэтапная деятельность по реализации проекта «Живем в Коми, разговариваем на коми».

Этап проекта	задачи	Цель и содержание мероприятий			
		Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность родителей и детей
Подго	Постановка цели	Составлени	Постановка	Рисование	Поиск и

готовительный этап	Мотивация на деятельность Поиск информации Подборка книг, иллюстраций, материалов	е плана и разработка конспектов по реализации проекта	цели и мотивация детей на деятельность	украсить «Деревянные ложки»	подготовка национальных костюмов к празднику «Коми лун»
Основной этап	Создать условия для образовательной деятельности: -беседы, наблюдения, экскурсия самостоятельная деятельность детей	Занятие познавательного цикла: «Домашняя утварь и его применение» с целью формирования представлений о жизни коми народа в старину.	Беседы: «Как выглядела изба коми народа»	Лепка «Чугунок»	Домашнее задание. Изготовление книжек-малышек «Коми культура» совместно детей и родителей
			«Как приготовить еду в чугунке в русской печи»		
			Создание стенда «Ижемский наряд»		
Заключительный этап	Создать условия для совместной творческой деятельности детей и родителей по созданию книжки-малышки Проведение праздника «Коми лун» с использованием для декорации старинных предметов утвари и угощениями традиционной выпечкой коми народа.	Подготовка к празднику (разучивание песен, стихов, хороводов, инсценировка сказок)	Создание Книжки-малышки «Коми культура». Праздник «Коми лун»	Рассмотрение в группе книжки-малышки, беседа детей о том, как они создавали книжку вместе с родителями и о чём идет речь в книжке. Осмысление результатов деятельности.	Презентация детям книжек-малышек «Коми культура»

**Таким образом,** в ходе реализации проекта по этнокультурной направленности, дети раннего возраста познакомились с народным творчеством коми народа, традициями, которые передаются их из поколения в поколение. Данный проект способствовал развитию художественно - творческих способностей детей, эстетического воспитания формированию высокой нравственности, воспитание любовь к Родине, уважение к предкам, интерес к самобытной коми культуре.

#### **Литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст] // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.
2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
3. Гудырева, Л.Н. «Познавательное развитие дошкольников» /Л.Н.Гудырева. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2004. – 40с.
4. Остапова, З.В, Каракчиева В.В. Использование проектной технологии в малокомплектном детском саду по теме «Времена года» (Вогӧгӧрся кад): методическое пособие/ З.В.Остапова, В.В.Каракчиева. – Мин-во образования Респ.Коми, Коми респ.ин-т развития образования. –2–е изд. –Сыктывкар: КРИРО, 2015. –5–бстр.

**Шитова Е.И.©**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

### **ФОРМИРОВАНИЕ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ МЕЖДУ РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

#### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается проблема формирования экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными посредством логических задач. Объект исследования - процесс формирования экологических представлений у третьеклассников. Предмет исследования - педагогические условия формирования у третьеклассников экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными посредством логических зада. Основными выводами являются то, что в процессе использования логических задач на уроках окружающего мира у детей младшего школьного возраста формируется поисковый интерес, экологические представления о взаимосвязях растений и животных, самостоятельность, устойчивый понятийный аппарат, логическое мышление, расширяется кругозор.*

**Ключевые слова:** представления, экологические представления, логическая задача.

**Keywords:** representations, ecological representations, logical problem.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) предполагает, что результаты освоения предмета «окружающий мир» должны обеспечивать «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, понимание причинено-следственных связей в окружающем мире». [4, с.47-48]

В начальной школе на уроках окружающего мира рассматриваются различные взаимосвязи в окружающей природной среде, в том числе и экологические. Данные знания и представления формируют взгляд ребёнка на целостность и единство окружающей природной среды. В содержании курса по «Окружающему миру» рассматривают такие взаимосвязи между растениями и животными, как пищевые (трофические), взаимовыгодные (симбиотические), газообмен между компонентами живой природы. Такие знания позволяют детям четко видеть и понимать, что каждое из этих звеньев взаимозависимо, и истребление или уничтожение одного, приводит к нарушению баланса в природе, возникновение цепной реакции, которая пагубно влияет на окружающую природу.

Н.Ф. Виноградова говорит о том, что с целью создания проблемной ситуации на уроке окружающего мира, при которой ребёнок сам будет добывать новые знания своей мыслительной деятельностью, нужно использовать проблемные вопросы, представленные в виде логических задач. [2]

Актуальность выбранной нами темы исследования связана с неразработанностью проблемы формирования у третьеклассников экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными посредством логических задач.

Проблемой формирования экологических представлений младших школьников занимались такие известные методисты как А.В. Миронов, А.А. Плешаков, Л.П. Симонова и другие. Особое внимание проблеме использования логических задач уделяли Н.Ф. Виноградова, Н.Б. Истомина, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Шилова.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у третьеклассников экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными посредством логических задач.

Результатом решения первой задачи стало выявление специфики формирования экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными.

Г.Н. Аквилева даёт следующее определение представлению: это образ предмета или явления, но это образ в отсутствии последних, с высокой степенью его обобщенности, сначала в процессе мышления, а затем и в речи. [1, с. 105]

Е.Ф. Козина говорит о то, что экологические представления – это информация о связях и зависимостях объектов природного мира; условия жизни и особенности живых организмов в связи с условиями их жизни, факторов среды, охрана окружающей природной среды и другое. [3, с.64]

А.А. Плешаков под экологическими представлениями понимает то, что это сведения о том, какие существуют связи живых существ с их средой обитания, адаптации к ней; о человеке как части окружающей природной среды; о том, как используются природные ресурсы, а также о загрязнении окружающей среды и так далее.

Так же он отмечает, что экологическими нужно понимать только такие представления, которые отражают объективно существующие в природе связи и

взаимосвязи. Другими словами, представления учащихся о природе должны носить системный характер, какой имеет сама окружающая природная среда. [3]

Нами было проанализировано три УМК по предмету «Окружающий мир» в 3 классе – это «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» и Школа России. Данный анализ позволил сделать вывод о том, что при изучении курса «Окружающий мир» в 3 классе дети знакомятся не только со связями организмов со средой обитания, но и получают ценностные, практически направленные знания об отношении человека к окружающей природной среде. У учащихся формируются такие экологические представления о взаимосвязях между растениями и животными, как: растения выделяют кислород, необходимый для дыхания живых существ; животные способствуют размножению растений путём переноса их плодов или семян, а также опыления; растения являются строительным материалом для жилищ животных, или служат убежищем от врагов и неблагоприятных явлений природы; растения являются источником пищи для животных. Кроме того, третьеклассники знают представителей природных сообществ и умеют объяснять их взаимосвязь и составлять цепи питания. Данные представления носят системный характер и являются основой для формирования основных мыслительных процессов: мышление и воображение. Благодаря чему в сознании каждого ребенка откладывается понимание того, что человек это часть окружающей природной среды, и что все живые существа в природе взаимосвязаны, поэтому важно сохранить биологическое равновесие в природе.

Результатом решения второй задачи стало обоснование возможности использования логических задач как средства формирования у третьеклассников экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными.

М.Ф. Виноградова говорит, что логическая задача — это задание на сообразительность и эрудицию, которое проверяют способность использовать имеющиеся знания в нестандартных условиях. При решении логических задач учащиеся должны уметь сравнивать, синтезировать, делать выводы, анализировать результат. Иначе говоря, уметь выполнять логические операции, которые способствуют развитию мышления. Используя на уроках логические задачи, учитель формирует у детей умение самостоятельно размышлять, доходить до сути, высказывать свой взгляд на решение проблемы. Как говорил выдающийся педагог А. Дистерверг: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».

Также М.Ф. Виноградова предлагает методические рекомендации к использованию логических задач:

1) Предлагайте обучающимся выдвигать различные предположения, гипотезы. Чтобы дети не боялись высказываться свои мысли, догадки можно использовать приём «красный-зелёный сигнал».

2) Метод решения логических задач – это не только выдвижение предположения, но и его доказательство.

3) При доказательстве гипотезы, нужно выбирать существенные аргументы, а не случайные, не соответствующие логике рассуждения. [2]

Результатом решения третьей задачи стало создание и апробация комплекс логических задач направленных на формирование экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными у младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась на базе КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы. В исследованиях принимали участие учащиеся двух третьих классов: 3 «А» класс, в количестве 25 человек, был определён как экспериментальный, а 3 «Б» класс, в количестве 22 человек, – как контрольный.

Для проведения эмпирического исследования нами были подобраны и использовались три модифицированных теста по предмету «Окружающий мир» для третьего класса (по Е.М. Тихомировой) «Что такое экология. Природа в опасности!», «Размножение и развитие растений», «Кто что ест». В соответствии с критериями, были выведены уровни экологических представлений о взаимосвязи растений и животных у третьеклассников.

Исходя из полученных результатов, мы сделали вывод о том, что так как большинство детей показали средний уровень экологических представлений, как в опытной, так и в контрольной группах, следовательно, они не достаточно знают и понимают всю значимость окружающей природной среды и взаимосвязь растений и животных. Поэтому необходимо создать педагогические условия для формирования у третьеклассников экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными посредством логических задач.

Для решения данной проблемы нами был разработан комплекс уроков с использованием различных логических задач по таким темам, как «Лес и его обитатели», «Луг и его обитатели», «Поле и его обитатели», «Пресный водоём и его обитатели», «Болото и его обитатели», «Значение лесов» (по программе О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова «Окружающий мир» 3 класс)[5] и рабочая тетрадь в помощь детям.

Нами были подобраны следующие логические задачи (по М.Ф. Виноградовой), которые были представлены в рабочей тетради:

1) Проблемные вопросы: на уроке по теме «Поле и его обитатели» - *Что произойдёт, если на поле больше не прилетят жаворонки и серые куропатки?* На втором уроке по теме «Пресный водоём и его обитатели» - *Какую роль играют зелёные растения в жизни других обитателей водоёма?* По теме «Значение лесов» - *Каким образом животные влияют на растения? Что мы уже знаем о природном сообществе?* и другие.

2) Логический рассказ – загадка. По теме «Лес и его обитатели» использовался «Рассказ о ёжике» Галины Обнорской. В течении чтения рассказа детям задавались вопросы: *Что ест ёжик? Как вы думаете, где и каким способом готовит ёжик свою зимовку?* После прослушивания рассказа следовал вопрос: *Какие связи показаны в рассказе между ёжиком и растениями?* Данный метод позволяет оживить представления детей о еже, а также подчеркнуть то, что хоть он и хищное животное, но связан с растениями пищевыми и симбиотическими связями.

3) Загадки. Пример одной из них:

Он большой, густой, зелёный,

Представляет целый дом.

Там деревьев много разных,

Трав, лишайников, кустов.

Птиц, зверей, грибов и ягод,

И, конечно, – комаров.

Там всегда полно чудес –

Я люблю прогулки в ... (лес)!

Данная загадка использовалась на первом уроке по теме «Лес и его обитатели». В ней присутствует скрытый смысл того, что лес – это сообщество, которое состоит из различных растений и животных. После загадки следовало задание на объяснение: *Почему именно это лес? По каким признакам вы это узнали?*

4) Вопросы – тесты.

1 – Какое растение называют «комариная смерть»? (мухомор, росянка, брусника);

2 – Кто приходит на болото лакомиться сочными частями растений? (косуля, медведь, енот);

3 – Почему некоторые растения на болоте превратились в растение – хищника? (не хватает света, не хватает питательных веществ, слишком сыро) и др. Данный тест использовался на уроке по теме «Болото и его обитатели».

5) Графические логические задачи:

а) Рисунок – схема, например: на первом уроке по теме «Пресный водоём и его обитатели» учащиеся должны были соотнести с иллюстрацией водоёма на рисунке 1 животных и растений, связанных с ним. Кроме того, почти на каждом уроке дети сами составляли, или искали ошибку, или дополняли предложенную цепь питания.



Рис. 1. Схема – рисунок.

б) Ребусы. Например: на уроке «Болото и его обитатели» задание на дом было решить ребусы на рисунке 2, ответом на который являются два объекта живой природы болота, нужно подготовить ответ на вопрос: *Чем связаны между собой эти объекты? Дополнить ответ другими связями между растениями и животными, складывающимися на болоте.*



Рис. 2. Ребусы «Комар» и «Росянка».

в) Рисунок – ошибка, на которой были представители объекты живой природы луга. Она была предложена детям на уроке «Луг и его обитатели». Нужно было найти ошибку на рисунке 3: животное и растение, не относящееся к природному сообществу луга. В процессе решения данной задачи дети анализируют объекты живой природы луга и находят лишнее, объясняют: *почему они не являются частью данного природного сообщества?*



Рис. 3. Рисунок-ошибка.

г) Кроссворд. По теме «Лес и его обитатели» учащиеся все вместе решали кроссворд на рисунке 4. Вопросы, которого были направлены на воспроизведение уже имеющихся знаний и представлений детей, которые необходимы при освоении нового материала. Ключевое слово подвело детей к тому, что, как и люди в большом доме, так и животные проживают в лесу на разных «этажах», место «квартиры» каждого зависит от того, чем питается и где находит укрытие. Данный приём позволил подчеркнуть, что растения и животные в лесу живут не только в тесном соседстве, но и тесно взаимосвязаны.

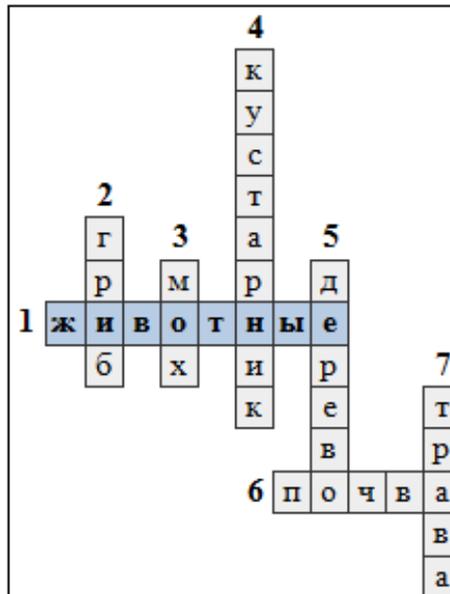


Рис. 4. Кроссворд.

д) Задача в словесной форме, ответ на которую даётся в рисунке: на уроке по теме «Пресный водоём и его обитатели» на рисунке 5 даны слева иллюстрации животных, а с правой стороны природных сообществ: лес, луг и пресный водоём. Учащиеся должны соединить животное с природным сообществом, в котором оно проживает. Животные подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли определить их связь с растениями данных сообществ.



Рис. 5. Задача в словесной форме – ответ в рисунке.

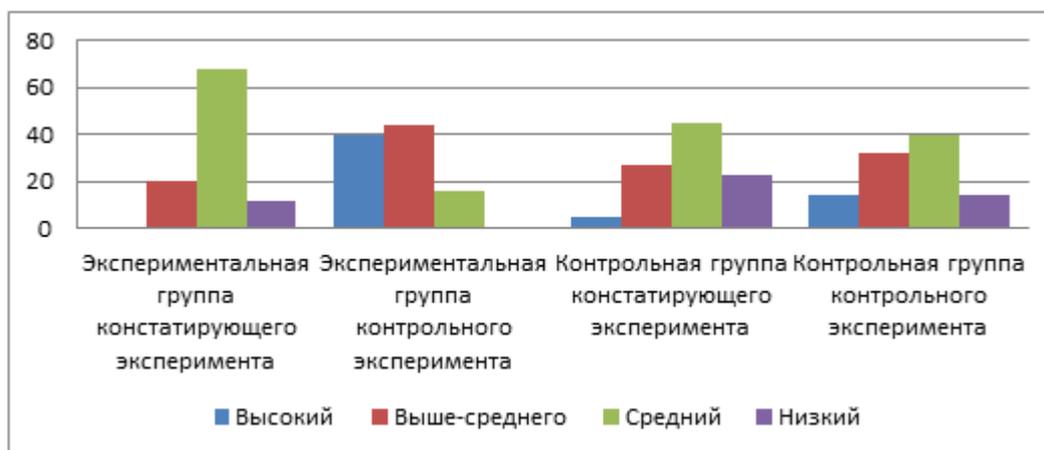
Или же по теме «Болото и его обитатели» на рисунке 6 даны животные и растения. Нужно соединить их по парам, от того, кто питается, стрелочкой указав, к источнику пищи.



**Рис. 6. Кто чем питается.**

Ребусы, рисунок – ошибка, рисунки – схемы, вопросы – тесты были представлены иллюстративно, красочно, а также проводились в игровой форме, это вызывало у детей эмоциональный подъём и интерес к нахождению правильного ответа. Задания были подобраны с учётом уже имеющихся знаний и возраста детей. Некоторые логические задачи задавались как домашнее задание, что способствовало самостоятельному закреплению и творческому осмыслению данных упражнений.

После формирующего этапа эксперимента, мы выявили и проанализировали динамику сформированности у третьеклассников уровня экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными. Для эффективности проделанной работы был проведён сравнительный анализ результатов, который представлен на рисунке 7.



**Рис. 7. Уровень экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными у третьеклассников.**

Контрольный эксперимент показал, что у детей лучше были сформированы экологические представления о взаимосвязях между растениями и животными. Исходя из сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, можно говорить о том, что использование логических задач в рамках предмета «Окружающий мир» способствует улучшению результатов и повышению общего уровня развития мыслительных процессов, то есть активизирует мыслительную деятельность в целом, формирует экологические представления. Из этого следует, что через соблюдение педагогических условий, заложенных в гипотезе, формирование у

третьеклассников экологических представлений о взаимосвязях между растениями и животными посредством логических задач осуществляется более эффективно.

#### Литература:

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 240 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 3-4 классах / Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2002. – 191 с.П
3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496 с.
4. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 – 63с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарт второго поколения)
6. Федотова, О.Н. Окружающий мир. 3 класс. Учебник: В 2 ч. Ч.2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 128с

Щегрова Ю.А. ©

Казанский государственный энергетический университет, Казань

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Научный руководитель: Ибрагимов И.Ф.

Кандидат биологических наук, доцент педагогических наук,  
Казанский государственный энергетический университет

#### Аннотация

*В статье представлен анализ актуальных проблем, которые возникают при подготовке кадров по физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях: недостаточное самообразование и подготовка кадров, недостаточное улучшение профессиональных и физических качеств преподавателей.*

**Ключевые слова:** преподавательские кадры, образование, подготовка, физическая культура и спорт.

**Keywords:** teaching staff, education, training, physical culture and sports.

В современном обществе физическое развитие играет основную роль не только в формировании и улучшении физических навыков, но и в самосовершенствовании человека в различных сферах его деятельности. Отсюда и возникает проблема недостаточной или ненадлежащей подготовки кадров преподавательского состава по физической культуре и спорту. Педагогам нужно не только развивать профессиональные компетенции, но также преподавателям необходимо формировать у

себя личностные качества, с помощью которых у него будет желание развиваться и расти в данной сфере, постоянно улучшать свои навыки и заниматься самообразованием. Уровень подготовки кадров должен оцениваться не только количеством выученной теоретической информации. Большую роль в качестве преподавания будут играть навыки и умения, которые педагог сможет внедрить и продемонстрировать в процессе обучения.

Проблемы, которые остаются неразрешимыми при подготовке кадров [1]:

- 1) Совокупность целей, задач и содержания должно соответствовать и удовлетворять современным нуждам социума;
- 2) Обновленный уровень учебно-методической базы, разработанный с условием внедрения инновационных технологий.

В процессе изучения литературы по данной теме, можно сделать вывод, что недостаточная подготовка педагогических кадров связана с недостаточной отработкой практической части в процессе их подготовки. Для разрешения представленной проблемы есть несколько путей решения, а именно необходимо пересмотреть программы подготовки преподавательских кадров, улучшения качества и времени проработки практической части, четкое определение целей и задач практики, что в дальнейшем поспособствует формированию правильного понимания процесса работы с обучающимися. Проблема подготовки кадров в большей степени касается высших учебных заведений. Физическая подготовленность кадров находится на уровне, но при этом наблюдается недостаток знаний в области педагогики, от чего и страдает образовательный процесс.

Первопричиной недостаточной подготовки педагогических кадров заключается в будущих преподавателях, то есть, нынешних студентов. Для четкого определения цели и задач, эффективного усвоения знаний необходимо чтобы студенты были заинтересованы в результате. Студенты должны обладать навыками накапливать и структурировать информацию, анализировать и уметь применить ее на практике, делать собственные выводы на основе изученных материалов, иметь такой навык как самодисциплина, который необходим для эффективного самообразования в процессе учебной и практической деятельности. Таким образом все этапы программ, направленных на обучение тренеров или педагогов в области физической культуры, первым делом должны уметь формировать и развивать в себе навыки самодисциплины, самообразования и самосовершенствования в своей деятельности.

Особый акцент необходимо сделать на практическую составляющую учебного плана, когда студенты напрямую взаимодействуют с потенциальной группой его подопечных. Работая с обучающимися школ, колледжей, техникумов или специализированных спортивных секциях позволяет применить полученные знания на практике. В этом процессе самое главное – заинтересовать ученика физической культурой, сделать так, чтобы занятие было подвижным, интересным, а не монотонным и скучным.

Подводя итог, хочется выделить основные задачи педагогической деятельности в сфере подготовки преподавательских кадров: воспитание в себе качеств необходимых для эффективного самообразования, самодисциплины, формирование мотивации к подготовительному процессу, понимание целей и задач, которые необходимо реализовать в процессе преподавания, оттачивание не только теоретических знаний, но и практических, ведь они составляют большую роль в образовательном процессе, четкое понимание для чего конкретно вы занимаетесь преподаванием, обозначение собственных мотивов и убежденности в значимости физической культуры, роли

преподавателей в привлечении молодежи к здоровому образу жизни и занятиям физической культуры и спорта.

#### Литература:

1. Нескреба Т.А., Чернышев Д.А. Отечественные и зарубежные подходы к формированию профессиональной готовности будущих бакалавров физической культуры в специализированных образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности // Academy. 2017. № 3 (18). С. 72-78.
2. Матназарова М.Б. Общепедагогические принципы и их отражения в процессе развития профессиональной компетенции педагогических кадров в высших учебных учреждениях // Вестник науки и образования. 2018. № 17-2 (53). С. 40-43.

Щеникова Ю.А., Потехина Е.В.<sup>1</sup>©

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий, Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

### ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### Аннотация

*В работе описаны возможности применения интерактивных образовательных площадок таких как Удоба, Kahoot.it, eТреники, Барабук, LearningApps для поддержки обучения и процесса преподавания в начальной школе; приведены примеры инструментов, используемых учителем для закрепления изучаемого материала и проверки знаний учащихся.*

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, начальная школа.

**Keywords:** interactive learning, primary school.

В современном мире школьный учитель не может не задаваться вопросом о том, какие средства позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, чтобы появился познавательный интерес у обучающихся, активизировать их учебную деятельность, раскрыть интеллектуальный потенциал каждого из учеников. Одним из таких эффективных средств является использование интерактивных форм обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. На практике выявлено, что применение интерактивных форм в процессе обучения снимает нервную нагрузку обучающихся [2, 112].

В настоящее время у учителя есть возможность выбирать из огромного множества интерактивных обучающих площадок, электронных порталов, различных «умных игр» и других образовательных ресурсов, позволяющих мотивировать обучающихся к продуктивной учебной деятельности. Сегодня существует огромное количество различных средств информационных технологий, доступных каждому учителю [1, 86].

Особенность интерактивного обучения заключается во взаимодействии и сотрудничестве между учениками, учителем, а также и информационной средой в

процессе решения учебных задач. Среди многообразия интерактивных образовательных ресурсов можно выделить такие сервисы как Удоба, Kahoot.it, eТреники, Барабук, LearningApps и другие.

Так как у учащихся младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление и визуальное представление материала в начальных классах эффективно применять образовательные платформы с простым и ярким интерфейсом. К наиболее популярным образовательным платформам можно отнести LearningApps, eТреники и Kahoot.it. С помощью данных сервисов можно реализовывать активную работу с изображением, что позволит школьникам приобрести уверенность в своих силах и включится в работу на уроке активнее и с большей заинтересованностью. Все рассматриваемые сервисы имеют бесплатную версию для создания упражнений, а также предоставляют доступ к открытому банку заданий, из которых учитель может выбрать уже готовое задание для урока.

Kahoot! – это бесплатный сервис, позволяющий создавать задания, викторины, опросы и дискуссии с использованием видео и аудио материалов. На сайте имеется большая библиотека уже готовых материалов [4].

Данный сервис имеет платную версию, более расширенную, но возможностей свободной версии вполне достаточно, чтобы организовать процесс интерактивного обучения. Сервис позволяет выбирать форму ответа: «Quiz» — дает возможность участнику выбрать 1 из 4 предложенных вариантов ответа или форму «Правда или ложь», в которой участники решают какое утверждение подходит к данному высказыванию.

При создании заданий учитель может устанавливать время ответа, выбирать соответствующие заданию баллы оценивания. Также, если необходимо, сервис предоставляет возможность совместного сочетания текстовой, визуальной, аудио и видео информации. Сервисом предусмотрены бонусные баллы, например, за 3 данных подряд правильных ответа.

В данном сервисе довольно простая авторизация: учащиеся со своих устройств входят на сайт Kahoot.it, вводят сгенерированный код созданного учителем задания и свое имя. После такой авторизации начинается процесс выполнения задания. Учитель со своего компьютера проецирует на экране задания и в это время гаджеты учащихся превращаются в пульта для ответов. После того как все обучающиеся или команды обучающихся будут готовы, учитель запускает сервис с заданием. На экране появляются вопросы с вариантами ответов и фиксацией времени для выполнения задания, а на мобильных устройствах обучающихся появляются иконки в виде геометрических фигур разных цветов. Кликая по иконкам с правильным ответом по мнению участников, школьники делают выбор. После того как все ответят на экране выводится общий рейтинг участников.

Такой вариант работы позволяет задействовать всех обучающихся, а также качественно проверить их уровень знаний. Для наглядности после каждого упражнения или вопроса показывается правильный вариант и таблица результатов. Данный сервис при подведении результатов учитывает, как правильность ответа, так и скорость реакции.

Удобной и эффективной интерактивной обучающей средой, которая может быть использована учителем начальных классов для проверки или закрепления изученного на стадии объяснения нового материала с целью улучшения мотивации по изучению сложных разделов различных учебных дисциплин является платформа LearningApps.org. Использование этого сервиса на уроке дает возможность сделать обучение более мобильным и дифференцированным с учетом способностей и

потребностей учащихся, к тому же LearningApps.org позволяет организовывать обучение младших школьников в игровом формате [5].

На уроках в начальных классах с помощью LearningApps.org можно реализовывать «подвижную» наглядность, то есть активную работу с изображением, ведь у детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление и наглядное представление материала позволяет ребенку приобрести уверенность в своих силах, так как ему не нужно ничего заучивать, напрягая свою память, что ведет к повышению работоспособности учащихся, активности и заинтересованности в учебном предмете.

На сайте LearningApps.org представлены готовые интерактивные задания, которые систематизированы по популярности и по предметам; имеется 34 макета для создания интерактивных упражнений, которые представлены по блокам: «Выбор», «Классификация», «Распределение», «Последовательность», «Заполнение», «Онлайн-игры», «Инструменты».

Ресурс LearningApps.org предоставляет возможность проверки знаний, составления заданий учителем или учащимися; при этом учитель может контролировать своих учеников в процессе выполняемой ими работы и комментировать ее. LearningApps.org имеет простые, но очень необходимые инструменты, позволяющие учителю готовить качественные визуальные материалы в аудио и видео формате.

Сервис LearningApps.org позволяет произвести проверку знаний, для этого в блоке «Выбор» учитель может создать викторину с тестовыми заданиями, или же найти подходящее задание в предложенном перечне упражнений. Результаты тестирования доступны сразу после его прохождения.

Еще одной образовательной платформой, которая может повысить эффективность уроков в начальной школе можно назвать онлайн-конструктором учебных тренажеров российского производства — eТреники. Сервис с помощью интернет-браузера позволяет конфигурировать небольшие веб-приложения — тренажеры [3]. Каждый новый тренажер получает на сайте уникальный код и доступен всем желающим, которые имеют доступ к ссылке на него. Ресурс предоставляет шаблоны для создания тренажеров под интересными названиями: «Картофан», «Кокла», «Криптон», «Морфанки» и «НЛО». Задача ученика в заданиях, сконструированных с помощью шаблона «Картофан» — соотнести подписи из перечня с объектами на карте, отмеченными точками. Также имеется возможность использовать карту без слов, а используя лишь картинки, что существенно интереснее для младших школьников. Тип тренажера «Кокла» является аналогом задания на распределения слов по категориям. «Криптон» зашифровывает различными способами слова и словосочетания. Такой тип тренажера эффективнее будет использован в начале урока во время этапа мотивирования обучающихся на учебный процесс. «Морфанки» — узко направленный тип тренажера, т.к. направлен на выполнение морфемного разбора группы слов, что применяется только на уроках русского языка. Задача ученика в заданиях типа «НЛО» — удалить «лишние» или «неправильные» объекты из группы.

Разнообразие конструкторов сервиса eТреники поможет учителю готовить тренажеры, дидактические игры, тестеры, направленные на дифференцированное обучение и на формирование различных универсальных учебных действий (далее УУД). Освоение школьниками УУД даёт им возможность саморазвиваться и совершенствоваться через активное и осознанное овладение приобретенными знаниями и умениями, которые учащиеся получают в образовательном учреждении.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что приведенные выше интерактивные образовательные платформы — Kahoot.it, eТреники, LearningApps — являются эффективным средством для организации интерактивного обучения с привлечением ИКТ, который помогает вносить разнообразие в образовательный процесс, мотивировать обучающихся к продуктивной учебной деятельности. Грамотное использование возможностей интерактивных образовательных ресурсов активизирует познавательную деятельность и заинтересованность младших школьников в процессе обучения, формирует культуру учебно-организационной деятельности, способствует лучшему усвоению нового материала, обеспечивает контроль с возможностью диагностики ошибок и оценивания результатов, помогает реализовать системно-деятельностный подход в обучении.

#### **Литература:**

1. Головки Л. Ф. Статья «Технология работы с электронным ресурсом «Kahoot» — как способ повышения качества знаний и учебной мотивации обучающихся»//Учитель. 2015. №5. С.86-89.
2. Потехина Е.В., Артеменко О.Н. Психолого-педагогические и методические аспекты повышения эффективности обучения с использованием информационных и компьютерных технологий // Образование. Наука. Научные кадры. 2017. № 1. С. 112-113.
3. eТреники — онлайн-конструктор учебных тренажёров// URL: <https://etreniki.ru/> (дата обращения 21.10.2021).
4. Kahoot.it— сервис для создания викторин, опросов и тестов // URL: <https://clck.ru/TcVia> (дата обращения 21.10.2021).
5. LearningApps.org – приложение для поддержки обучения и процесса преподавания// URL: <https://clck.ru/FXdjk> (дата обращения 21.10.2021).

---

Подписано в печать 30.12.2021  
Формат 60x90/8 Бумага офсетная. Гарнитура Таймс  
Усл. печ. л. 27,8