МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10» с. СИЗЯБСК

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10» с. Сизябск
_____Вокуева Л.Г.
От «31» августа 2022 г.

Рабочая учебная программа

для детей средней группы (4-5 лет), разработанная с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2022-2023 учебный год (на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой

Сизябск, 2022г.

Содержание

1 Целевой раздел……...…..……..3
1.1 Пояснительная записка…….....……3
1.2 Цели и задачи реализации программы……..…4
1.3 Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет……..…8
1.4 Планируемые результаты освоения Программы детьми……...….....11
1.5 Целевые ориентиры освоения программы……..12
2 Содержательный раздел
2.1 Общие положения
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.2 Образовательная область «Физическое развитие»…….……..……..13
2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…….....16
2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»…….....18
2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»……21
2.2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»……..…..23
2.3 Образовательная деятельность с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, и реализацию регионального компонента……..…27
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……30
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников……33
3 Организационный раздел……...…36
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....36
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы …….…..…….38
3,3 Планирование образовательной деятельности……40
3.4 Календарный план воспитательной работы (учебный план, сетка непосредственно-образовательной деятельности)……..…45
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..... ……..…...46
3.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении …….…….....48
4 Дополнительный раздел
4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения……49
4.2 Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Физическая культура»..51
4.3 Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»…….....57
4.4 Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой»……..61
4.5 Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи»……..65
4.6 Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование»……67
4.7 Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Аппликация»……68
4.8 Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Лепка»……...69
4.9 Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Ознакомление с Коми краем»…….....69

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

.Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Устав МБДОУ «Детский сад №10 с. Сизябск»

Рабочая Программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №10 с. Сизябск»
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

1.Физическое развитие,

2.Социально-коммуникативное развитие,

3.Познавательное развитие,

4.Художественно-эстетическое развитие,

5.Речевое развитие.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет МБДОУ «Детский сад №10 с. Сизябск» и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2.Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет так же строится по 2 приоритетным направлениям:

1.«Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями»

Вовлечение родителей в проектную деятельность, которая является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых.

В современном информационном обществе в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО: взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи метод проектов является особенно актуальным.

Основная цель проектного метода:

- развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей

- формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

Благодаря своей деятельностной природе проектная деятельность позволяет преобразовывать знания, умения, навыки ребенка (предпосылки компетентности) в качественные характеристики социально компетентного человека (результат деятельности).

Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОУ, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

2.Развитие у детей среднего дошкольного возраста представлений (знаний) о правилах дорожного движения»

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;

- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;

- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

-стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;

- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3.Уважение личности ребенка;

4.Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.Сотрудничество детского сада с семьёй;

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9.Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности

в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры освоения программы

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные направления: «Здоровье», «Физическая культура»

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на решение следующих задач:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В группе среднего дошкольного возраста проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

-ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

-лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

-принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

-ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

-выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

-строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

-скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

-ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

-кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

-ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

-придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

-выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

- Степаненкова Э. Я Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Зимние виды спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», плакат «про спорт»

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Физическая культура» (см.приложение № 1)

2.2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами образовательной деятельности являются*** создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательное направление «Познание»

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу пятого года дети могут:

-различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

-считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

-сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

-раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

-различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

-находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

-определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

-различать левую и правую руки;

-определять части суток.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

-рабочие тетради Д. Денисова., Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» (см.приложение №2)

Образовательное направление «Познание»

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлении о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);

- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

- развитие интереса к миру природы;

- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;

- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;

- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу пятого года дети могут:

-называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

-проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

-с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

-составить рассказ о своем родном селе;

-рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

-знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

-участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

-рассказывать о сезонных изменениях природы.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию в данном разделе планируется по методическим пособиям:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты:»Домашние животные», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Ягоды».

Серия «Расскажи детям о…» «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о лесных жителях», «Расскажите детям о морских обитателях», 2Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о овощах».

Веркаса Н.Е, Веркаса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

Веркаса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет

Шиян. О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет

2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательное направление: «Коммуникация»,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу пятого года дети могут:

-значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

-активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

-осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

-осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

-подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

-рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

-активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи»

Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи у малышей. Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин Прописи для малышей: Средняя группа.

Образовательное направление «Чтение художественной литературы»

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

-формирование целостной картины мира;

-развитие литературной речи;

-приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу пятого года дети могут:

-высказать желание послушать определенное литературное произведение;

-с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

-назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

-с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;

-дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет

2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательное направление «Художественное творчество»

Разделы: «Рисование, аппликация, лепка»

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1.Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные

решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу пятого года дети могут:

-выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

-изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

-передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

-украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

-создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

-правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

-аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

-подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

-составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Мозаика –синтез, 2014г

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Филимоновская игрушка».

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра

	Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно –эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,

развитие	Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

2.4 Образовательная деятельность с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, реализация регионального компонента

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. и Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»).

Целевым ориентиром направления является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

-формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

-приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

-формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Региональный компонент

Вариативная часть учебного плана МБДОУ «Детский сад №10» с. Сизябск для групп общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию национально-регионального компонента по программе «Детям о Республике Коми» З.В.Остаповой, по методическим разработкам «Наша тундра» и «Республика моя Коми», разработанной воспитателем Терентьевой Н.И.

Программа «Детям о Республике Коми». Авторы: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Наибуллина И.Н., Чудова Т.И.

Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практик, а также включает в себя наиболее эффективные методы, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Программа позволяет педагогическим работникам успешно реализовать этнокультурную составляющую образовательной деятельности.

Учитывая приоритетное направление ДОУ, увеличено количество периодов НОД по реализации образовательной области «Национально-культурное развитие»: введена НОД по Ознакомлению с коми краем 1 занятие в неделю для средних групп, старших и подготовительных групп.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи деятельности ДОУ по приоритетному направлению:

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом его индивидуальных особенностей и способностей по реализации образовательной области «Национально-культурное развитие»;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Задачи по ознакомлению с Коми краем:

- Продолжать формировать представление о жизни людей села, района и Республики Коми**.** Продолжать воспитывать любовь к Отчеству, чувства национальной гордости.
- Продолжать формировать правильное поведение в природе, умение вести себя в соответствии с её законами.
- Приобщать детей к художественной культуре. Знакомить с коми музыкальным искусством, прививать любовь к национальным музыкальным произведениям и обучать игре на коми шумовых инструментах.

- Развивать способность детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Коми края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Коми края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Коми края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Коми края.

Итоги освоения краеведческого содержания по ознакомлению с коми Краем

-Знает герб, флаг, гимн Республики Коми.

-Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях, особенностях о людях разных профессий.

-Имеет представления о флоре, фауне и полезных ископаемых Республики Коми. Знает правила поведения в природе и старается соблюдает их.

-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- Развит интерес к музыкальным произведениям самобытных композиторов Ижемского района. Знает коми народные песни, различает и умеет играть на коми шумовых инструментах.

- Интересуется творчеством коми писателей и поэтов. Знает произведения Е.В Рочева и С.В.Пылаевой, коми народные сказки.

-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Использует приобретённые знания в самостоятельной творческой деятельности.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видовдеятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

2. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

3. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

4. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

5. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медработник
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в группе; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	Внеблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитат.

4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Формы работы	**Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 минут
3. Физкультминутки	В НОД2-3 минуты
4. Релаксация	После НОД 2-3 минуты
5. Музыкально-ритмические движения	В НОД 10-12 минут
6. Физическая культура НОД	2 раза в неделю 15-20 минут в группе, 1 раз в неделю 15-20 минут на улице
7. Подвижные игры: - сюжетные и бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут
9. Игровые упражнения: - метание; подлезание; перелезание; пролезание; - равновесие;- прыжки	Ежедневно 8-10 минут
11. Физические упражнения и игровые задания; -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут
13. Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 минут
14. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 15-20 минут
15. Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 минут
16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и т.д. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, беседы, консультативные встречи, мастер-классы, открытые просмотры, дни открытых дверей, совместные проекты, викторины и др.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Благодарим»; -памятки; -консультации -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 2 раз в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	2 раза в год По годовому плану

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: методический кабинет, медицинский кабинет, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна ,трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

№	**Название центра**	**Содержание материала**
1	Центр конструирования «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный центр	Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, гитара, труба, дудочка. «шумелки»:с горохом, желудями, камешками, ноутбук, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками.
3	Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кист, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.
4	Центр дидактических игр «Познавай-ка»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5	Книжный центр «Книжкин дом»	Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания:
6	Театральный центр	Набор масок: животные, сказочные персонажи,

		большая складная ширма ,маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный) .
7	Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные и средние Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Строители», «Путешественники».
8	Экологический центр «Мы познаем мир»	Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, микроскоп«Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.
	Центр физической культуры «Спортсмены»	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцеброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т. п.), ребристые и массажные дорожки.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-правилами пожарной безопасности;

-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

-требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной средой;

-требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства реализации Программы.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа
Обязательная часть - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой -Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Программное обеспечение
- Программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева.
- «Детям о Республике Коми»/ З.В.Остапова
- Художественное творчество и конструирование/ Л.В. Куцакова.

Список методических пособий:

1. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
3. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
9. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
13. «Волшебные полоски». Петрова И. М.
14. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
15. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.

16. Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; 2007.
17. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008
18. Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача 128 Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во вторую половину дня (по 20 минут). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 40 мин. ч. (11 занятий в неделю).

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1 года до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в средней группе – 20 мин.

Один раз в неделю для детей 1 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Комплексно-тематическое планирование

месяц/ неделя		Тема	содержание работы	Мероприятие
Сентябрь	1	**Детский сад**	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения на площадке и внутри ДОУ), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Формирование представлений о профессии учителя и ученика. Закрепление знаний о том, зачем учиться, о школьных принадлежностях, о поведении в школе.	Как я провел лето

рь	2	**Правила и безопасности дорожного движения**	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Развлечение «Правила дорожного движения»
	3	**Неделя пожарной безопасности и ЧС**	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес	Встреча с представителем пожарной охраны.
	4 1	**Осень**	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, шофер, конюх). Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе, во время походов, сбора ягод и грибов и т.д.. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Развлечение «Осень. осень, в гости просим» Выставка детского творчества
Октябрь	2 3	**Моя Республика Традиции коми народа**	Расширение представлений о республике Коми. Углубление представлений о Республике: города, полезные ископаемые, тайга, народности, проживающие на территории РК. Знакомство с Красной Книгой РК. Расширение представлений о Сыктывкаре – столице Республики Коми, о Главе РК, о достопримечательностях столицы РК. Знакомство с традицией и культурой коми народа.	Выставка рисунков
	4	**Моё село, мой район**	Расширять и уточнять знания детей о своём селе, районе: улицы, достопримечательности, люди села, тундра. Формирование уважения к людям разных профессий. Воспитывать любовь к своей «малой родине».	Встреча с интересными людьми села. Развлечение «Коми лун»
Ноябрь	1 2	**Животный мир**	Расширение представлений детей о жизни диких и домашних животных осенью, птиц и насекомых. Систематизация знаний о том, как дикие звери готовятся к зиме, об осенних изменениях в тундре и в жизни оленей. Продолжать формировать бережное отношение к природе.	Составление коллективной экспозиции «Какие разные животные
	3	**Лесные обитатели**	Расширять представления о жизни диких животных зимой. формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Проект книжка-малышка «Лесные обитатели»
	4	**День матери**	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду. Формировать понимание о роли матери в семье, в жизни села, республики, страны. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Конкурс «А ну-ка мамочки»
Декабрь	1	**Птицы**	Наблюдение за птицами на участке, привлечение детей к кормлению птиц. Воспитание бережного отношения к птицам.	Коллективное панно «Птицы на веточках»
	2	**Встреча зимы**	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Расширение представлений об особенностях зимы («красавица русская зима» и «злая старуха зима»). Расширение представлений об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Уточнить и обобщать представления о тундре зимой. Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного	Выставка детского творчества

	3	**Новый год**	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Весёлый снеговик» (для детей и родителей). Праздник Новый год
	4			
Январь	1	**Зимние каникулы**	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Прощание с ёлкой.	Театрализованное представление«Теремок» для детей мл. гр
	2			
	3	**Народная культура и традиции**	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Встреча с народными умельцами. Выставка детского творчества
	4	**Деревья**	Расширять представления о деревьях, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края. Расширять и пополнять словарный запас. Стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни, закрепить понятия: дерево, кустарник, трава.	Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку.
Февраль	1	**Я в мире человек (Я вырасту здоровым)**	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Спортивная эстафета «В здоровом теле здоровый дух»
	2	**Здоровое питание**	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желание сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдение режима дня, гигиены, правильного питания, занятий спортом). Формировать представление о вреде курения.	
	3	**День защитника Отечества**	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — день Защитника Отечества. Выставка рисунков «Портрет моего папы»
	4	**Международный женский день**	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Ручной труд «Подарок маме»
Март	1			

	2 3	**Весенние краски**	Формирование обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменению в природе. Систематизация знаний о характерных признаках весны в живой и неживой природе. Весна в тундре	Экскурсия в лес.
	4	**Неделя детской книги**	. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Проводы зимы
Апрель	1 2	**Народная игрушка**	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
	3	**День Земли**	Обобщать знания детей об охране природы знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на земле много стран. Формировать интерес и уважение ко всем людям. формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	Экологическая акция «Берегите Землю»
	4	**Мир профессий** **Мониторинг**	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного края (оленеводы). Заполнение индивидуальных карт развития ребенка	Викторина «Путешествие в мир профессий» Создание книжки-малышки «Все профессии важны» с родителями Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1	**День Победы**	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. Совершенствование представлений об оленьем батальоне.	Возложение цветов к памятнику советского солдата. Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	**Международный день семьи**	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение посильного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому. Жизнь семьи в тундре.	Концерт в доме культуры для жителей села
	3	**Посуда**	Дать понятие, откуда возникла посуда, из чего она сделана, для каких целее служит. Познакомить с правилами пользования посудой и научить острожному обращению со столовыми принадлежностями. Расширять кругозор и обогащать словарный запас.	Выставка посуды из теста.
	4	**Лето**	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей Поход на поляну с играми
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

3.3. Календарный план воспитательной работы

Организация образовательной деятельности (учебный план), разработанный на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Учебный план в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Познавательное развитие	«Ознакомление с окружающим миром» «Ознакомление с природой»	1
	«Формирование элементарных математических представлений»	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Музыка	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Физическое развитие	Физическая культура на улице	1
	Физическая культура	2
Вариативная часть	Ознакомление с коми краем	1 раз в две недели
	Итого	11

Сетка непосредственно-образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Понедельник	9.20-9.40 – Ознакомление с окружающей средой/ Ознакомление с природой 2.9.50-10.20 – Физическая культура
Вторник	.9.20-9.40 –Музыкальное 9.50-10.20 – Лепка/Аппликация
Среда	9.20-9.40 –ФЭМП 9.50-10.20 – Физическая культура 16.30-16.50- Ознакомление с коми краем (1 раз в две недели)
Четверг	9.20-9.40 –Музыкальное. 9.50-10.20 –Развитие речи
Пятница	9.20-9.40 –Рисование 9.50-10.20 – Физкультура на улице

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	**Средняя группа**
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведение режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	**Средняя группы**
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	**Средняя группы**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательнообразовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям. Традиции, как часть общественной жизни, имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста– это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сен-тябрь		«Здравствуй, детский сад»,
		«Как Буратино и Мальвина изучали правила дорожного движения»
		Буклеты, книжки-малышки «Правила дорожного движения»
		Праздник осени»
Октябрь		«Животный мир»(+птицы, насекомые)
		«Я – человек»
		«Народная культура и традиции»
		Коми лун»
Ноябрь		«День народного единства» (
		«Транспорт»
		«Здоровей-ка»
		Мама, милая мама»
Декабрь		«Здравствуй, зимушка-зима!»
		Новогодние игры»
		«Новогодний калейдоскоп»
		«Новогодний калейдоскоп»
Январь	и 2	Рождественские каникулы
		«В гостях у сказки»
		«Этикет»
Февраль		«Моя семья»
		«Азбука безопасности»
		«Наши защитники»
		«Маленькие исследователи»
Март		«Женский день»
		Все профессии нужны, все профессии важны»»
		В гостях в библиотеке»
		Проводы зимы»
Апрель		«День смеха»
		«Встречаем птиц»
		«Космос», «Приведем в порядок планету»
		Берегите планету»

Май		«Праздник весны и труда»
		«День победы»
		День семьи»
		Здравствуй, лето»

3.5 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Режимные моменты	**Средняя группа**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30
Организованная детская деятельность, занятия (НОД) Общая длительность, включая перерывы	9.30-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность,	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.15

4. Дополнительный раздел

4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится один раз в год (марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественое творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2балла—отдельные компоненты не развиты;

3балла—соответствует возрасту;

4балла—высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ	
Группа детского сада	
Дата проведения мониторинга	
Имя, фамилия ребенка	**Уровень развития интегративных качеств**

	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	**Овладение средствами общения и способами взаимодействия со**	**Способность управлять своим поведением и планировать свои дей-**	**Способность решать интеллектуальные и личностные задачи**	Представление о себе , семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:
1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2балла—отдельные компоненты не развиты;
3балла—соответствует возрасту;
4балла — высокий.

4.2. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Физическая культура».

№ НОД	Программные задачи	Литература
Сентябрь НОД № 1	упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. стр.19-20
НОД № 2	упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; воспитывать интерес к спорту, к физическим упражнениям.	Л. И. Пензулаева стр. 21
НОД № 3	учить детей энергично отталкиваться от пола и приземлялись на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.	Л. И. Пензулаева стр. 21-23
НОД № 4	упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземлялись на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; закреплять прокатывание мяча; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.	Л. И. Пензулаева стр. 24
НОД № 5	упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывание мяча, лазанье под шнур; воспитывать интерес к подвижным играм	Л. И. Пензулаева стр.25-26
НОД № 6	упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в бросках мяча вверх, лазанье под дугу; совершенствовать умение прыгать на двух ногах между препятствиями; воспитывать интерес к подвижным играм.	Л. И. Пензулаева стр.27
НОД № 7	продолжать учить детей останавливать по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитыватьинтерес к участию в совместных играх и физических упражнениях	Л. И. Пензулаева стр. 28-29
НОД № 8	Упражнять детей останавливать по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в со-	Л. И. Пензулаева стр. 29

	хранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях	
НОД № 9	учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Л. И. Пензулаева стр. 31-33
НОД № 10	Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Л. И. Пензулаева стр. 33
НОД № 11	учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения; воспитывать доброжелательное общение друг с другом.	Л. И. Пензулаева стр. 34
НОД № 12	Упражнять детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч между предметами, развивать точность направления движения; воспитывать доброжелательное общение друг с другом.	Л. И. Пензулаева стр. 35
НОД № 13	повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Л. И. Пензулаева стр. 36
НОД № 14	повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при прыжках через шнуры; упражнять в подбрасывании мяча, лазанье под дугу; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Л. И. Пензулаева стр. 36
НОД № 15	упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; воспитывать чувство справедливости в играх.	Л. И. Пензулаева стр. 37
НОД № 16	упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении; воспитывать чувство справедливости в играх.	Л. И. Пензулаева стр. 38
НОД № 17	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений	Л. И. Пензулаева стр. 40
НОД № 18	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах через предметы, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений	Л. И. Пензулаева стр. 41
НОД № 19	упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; воспитывать целеустремленность, взаимовыручку.	Л. И. Пензулаева стр. 42
НОД № 20	упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками; повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление к взаимовыручке	Л. И. Пензулаева стр. 44

НОД № 21	упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками; повторить ползание с опорой на ладони и ступни; воспитывать стремление к взаимовыручке	Л. И. Пензулаева стр. 45
НОД № 22	упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимовыручке.	Л. И. Пензулаева стр. 46
НОД № 23	упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать стремление к взаимовыручке.	Л. И. Пензулаева стр. 47
НОД № 24	развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений	Л. И. Пензулаева стр. 49
НОД № 25	развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений	Л. И. Пензулаева стр. 50
НОД № 26	упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать командные качества, целеустремленность.	Л. И. Пензулаева стр. 51
НОД № 27	упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать командные качества, целеустремленность.	Л. И. Пензулаева стр. 52
НОД № 28	упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений	Л. И. Пензулаева стр. 53
НОД № 29	упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений	Л. И. Пензулаева стр. 53
НОД № 30	упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Л. И. Пензулаева стр. 55
. НОД № 31	упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; отрабатывать правильный хват рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Л. И. Пензулаева стр. 57
НОД № 32	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.	Л. И. Пензулаева стр. 58
НОД № 33	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; в подбрасывании	Л. И. Пензулаева стр. 59

	мяча вверх и ловле его двумя рукам; воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.	
НОД № 34	упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой», подпрыгивании вверх; развивать умение выполнять знакомые двигательные действия в игровых упражнениях, самостоятельно контролировать их правильность; воспитывать самостоятельность, организованность.	Конспект прилагается
НОД № 35	упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Л. И. Пензулаева стр. 60
НОД № 36	упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и отбивании малого мяча одной рукой о пол; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Л. И. Пензулаева стр. 61
НОД № 37	повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре	Л. И. Пензулаева стр. 62
НОД № 38	повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивать ловкость в упражнениях с мячом в парах; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре	Л. И. Пензулаева стр. 63
НОД № 39	упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; воспитывать стремление к взаимовыручке	Л. И. Пензулаева стр. 64
НОД № 40	упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, закреплять умение правильно подлезать под шнур; воспитывать стремление к взаимовыручке	Л. И. Пензулаева стр. 65
НОД № 41	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре	Л. И. Пензулаева стр. 66
НОД № 42	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в прыжках через предметы; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре	Л. И. Пензулаева стр. 67
НОД № 43	упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Л. И. Пензулаева стр. 68
НОД № 44	упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках через шнуры; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Л. И. Пензулаева стр. 69
НОД № 45	упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; воспитывать самостоятельность, организованность	Л. И. Пензулаева стр. 70
НОД № 46	упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; в прыжках на двух ногах между предметами; закреплять навык ползания на четвереньках; воспитывать самостоятельность, организованность	Л. И. Пензулаева стр. 71
НОД № 47	упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Л. И. Пензулаева стр. 71
НОД № 48	упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание «по-медвежьи» в прямом направлении, прыжки между предметами; воспитывать дружеских взаимоотношений	Л. И. Пензулаева стр. 72

	между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	
НОД № 49	упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать чувство справедливости в играх.	Л. И. Пензулаева стр. 73
НОД № 50	упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать чувство справедливости в играх.	Л. И. Пензулаева стр. 74
НОД № 51	упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься	Л. И. Пензулаева стр. 75
17.03.2014 г. НОД № 52	упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; воспитывать стремление к взаимовыручке.	Л. И. Пензулаева стр. 77
19.03.2014 г. НОД № 53	упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на четвереньках по скамейке с мешочком на спине; воспитывать стремление к взаимовыручке.	Л. И. Пензулаева стр. 78
24.03.2014 г. НОД № 54	упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований	Л. И. Пензулаева стр. 79
НОД № 55	упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; в лазании по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований	Л. И. Пензулаева стр. 80
НОД № 56	упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность.	Л. И. Пензулаева стр. 81
НОД № 57	упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность.	Л. И. Пензулаева стр. 82
. НОД № 58	упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений	Л. И. Пензулаева стр. 83
НОД № 59	упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; отбивать мяч одной рукой несколько раз подряд; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми во время выполнения игровых упражнений	Л. И. Пензулаева стр. 84
НОД № 60	упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований	Л. И. Пензулаева стр. 85
НОД № 61	упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований	Л. И. Пензулаева стр. 86
НОД № 62	упражнять детей ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Л. И. Пензулаева стр. 87

НОД № 63	упражнять детей ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Л. И. Пензулаева стр. 88
НОД № 64	упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься	Л. И. Пензулаева стр. 89
НОД № 65	повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность, организованность.	Л. И. Пензулаева стр. 90
НОД № 66	повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность, организованность.	Л. И. Пензулаева стр. 91
НОД № 67	упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Л. И. Пензулаева стр. 92
НОД № 68	упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; прыжки через скакалку; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Л. И. Пензулаева стр. 93
НОД № 69	повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность.	Л. И. Пензулаева стр. 93
НОД № 70	повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; воспитывать самостоятельность, организованность	Л. И. Пензулаева стр. 94
НОД № 71	упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Л. И. Пензулаева стр. 95
НОД № 72	упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Л. И. Пензулаева стр. 96

4.3. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений».

Месяц	**Неделя**	**№ Занятия, стр.**	**Программное содержание**
Сентябрь	2-я неделя	№ 1, стр.12	ЗАНЯТИЕ 1 • Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. • Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. Сзади, вверху внизу.
	3-ая неделя	№2, стр.13	ЗАНЯТИЕ 2

			• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
	4-я не-деля	№3, стр.14	ЗАНЯТИЕ 3 • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.
Ок-тябрь	1-ая не-деля	№ 1, стр.15	ЗАНЯТИЕ 1 • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	2-я не-деля	№2, стр.17	ЗАНЯТИЕ 2 • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. • Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
	3-я не-деля	№3, стр.18	ЗАНЯТИЕ 3 • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
	4-ая не-деля	№4, стр.19	ЗАНЯТИЕ 4 • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? • Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. •Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

Но-ябрь	1-я не-деля	№ 1, стр.21	ЗАНЯТИЕ 1 • Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	2-ая не-деля	№2, стр.23	ЗАНЯТИЕ 2 • Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	3-я не-деля	№3, стр.24	ЗАНЯТИЕ 3 • Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На котором месте? • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.
	4-я не-деля	№4, стр.25	ЗАНЯТИЕ 4, • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? • Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
Де-кабрь	1-я не-деля	№ 1, стр.28	ЗАНЯТИЕ 1 • Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
	2-ая не-деля	№2, стр.29	ЗАНЯТИЕ 2 • Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями…, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)
	3-я не-деля	№3, стр.30	ЗАНЯТИЕ 3 • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?»

			• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4-я не-деля	№4, стр.32	ЗАНЯТИЕ 4 • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Ян-варь	1-я не-деля	№ 1, стр.33	ЗАНЯТИЕ 1 • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко - близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.
	2-ая не-деля	№2, стр.34	ЗАНЯТИЕ 2 • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
	3-я не-деля	№3, стр.35	ЗАНЯТИЕ 3 • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	4-ая не-деля	№4, стр.36	ЗАНЯТИЕ 4 • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Фев-раль	1-я не-деля	№ 1, стр.37	ЗАНЯТИЕ 1 • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий
	2-ая не-деля	№2, стр.39	ЗАНЯТИЕ 2 •Учить считать в пределах . •Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. •Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	3-я не-деля	№3, стр.40	ЗАНЯТИЕ 3 •Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)

			•Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. •Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	4-ая не-деля	№4, стр.41	ЗАНЯТИЕ 4 • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	1-я не-деля	№ 1, стр.41	ЗАНЯТИЕ 1 • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	2-ая не-деля	№2, стр.44	ЗАНЯТИЕ 2 • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
	3-я не-деля	№3, стр.45	ЗАНЯТИЕ 3 • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) • Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
	4-ая не-деля	№4, стр.46	ЗАНЯТИЕ 4 • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Ап-рель	1-я не-деля	№ 1, стр.47	ЗАНЯТИЕ 1 • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.

	2-ая не-деля	№2, стр.48	ЗАНЯТИЕ 2 • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	3-я не-деля	№3, стр.50	ЗАНЯТИЕ 3 •Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) •Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. •Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4-ая не-деля	№4, стр.51	ЗАНЯТИЕ 4 • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
Май		С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.

4.4. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности

«Ознакомление с окружающим миром»

№	Содержание работы	Занятие	Тема	Программное Содержание	Литература
	Сентябрь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина Ст.19
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенникова Ст.25
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ст.20
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Папа, мама, я — семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Ст.21

	Октябрь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина); Группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ст.23
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему мир	О.А. Соломенникова Ст.26
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Ст.24
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина Ст.25
	Ноябрь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.26
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова Ст.29
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Ст.27
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.28
	Декабрь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ст.29
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова Ст.32
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Ст.30
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ст.32
	Январь				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина Ст.34

2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова Ст.34
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Ст.34
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Ст.36
	Февраль				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.37
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова Ст.35
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина Ст.38
4	4-я неделя	Предметное окружение	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Ст.39
	Март				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Ст.39
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова Ст.37
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Ст.41
4	4-я неделя	Предметное окружение	Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения —воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Ст.42
	Апрель				

1	1-я неделя	Предметное окружение	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ст.44
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова Ст.39
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени. отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Ст.45
4	4-я неделя	Предметное окружение	Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Ст.46
	Май				
1	1-я неделя	Предметное окружение	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Ст.48
2	2-я неделя	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова Ст.42
3	3-я неделя	Предметное окружение	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Ст.49
4	4-я неделя	Предметное окружение	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственые связи между предметами.	О.В. Дыбина Ст.50

4.5.Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи».

№ п/п	месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Источник
1.	сентябрь	Надо ли учиться говорить? Занятие1	*Речевое развитие Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.* *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа.. (стр. 27)

2.	сентябрь	Занятие2 Звуковая культура речи: звуки с и сь.	*Речевое развитие*: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. – развитие речи в детском саду Средняя группа. (стр. 28)
3.	Сентябрь	Занятие3. Обучение рассказыванию: « Наша нева-ляшка»	*Речевое развитие*: Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимально помощи педагога. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа. . – (стр. 29)
4.	сентябрь	Занятие 1 .Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	*Речевое развитие*: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсенировании отрывков из произведения.. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа. – (стр. 31
5	Октябрь	Занятия 4. Чтение стихотворения И Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	*Речевое развитие*: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа. – (стр. 30)
6	Октябрь	З.К.Р. З и Зь	*Речевое развитие.Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах);Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь.* *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа. – (стр. 32-33)
7	Октябрь	Занятие 3	*Речевое развитие*: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа. – (стр. 33-34
8	Октябрь	Занятие 4 Составление рассказов – описаний игрушек.	*Речевое развитие: Продолжать учить:* Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа. – (стр.34)
9	Октябрь	Занятие 1 Чтение сказки «Три поросенка»	*Речевое развитие Познакомить детей с английской сказкой* .Помочь детям понять ее смысл и выделить слова ,передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа. – (стр.35)

10	ноябрь	Занятие 2.З.К.Р. звук Ц.	*Речевое развитие*: упражнять детей в четком произнесении звука ц (изолированного, в словах). Учить различать слова начинаюшиеся со звуком ц, оринтируясь не на смысль слова, а на его звущание. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа. – (стр.36)
11	ноябрь	Занятие 3.	*Речевое развитие*: Учить детей описовать картину в определенной последовательности, называть картинку. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Средняя группа. – . (стр.38)
12.	декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	*Речевое развитие*: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. – (стр. 45)
13.	январь	Звуковая культура речи: звук Ж.	*Речевое развитие*: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *Ж* (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком *Ж*. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. – . (стр. 49)
14.	январь	Обучение рассказыванию «Таня не боится мороза»	*Речевое развитие*: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. – . (стр. 50)
15.	февраль	Звуковая культура речи: звук Ч.	*Речевое развитие*: объяснить детям как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. – (стр. 53)
16.	март	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.	*Речевое развитие*: упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. – . (стр. 60)
17.	март	Составление рассказов по картине	*Речевое развитие*: Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что означает озаглавить картину. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. – . (стр. 62)

18.	апрель	Звуковая культура речи: звуки Л,Ль.	*Речевое развитие*: упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. . (стр. 63)
19.	апрель	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	*Речевое развитие*: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. . (стр. 65)
20.	май	Звуковая культура речи: звуки Р,Рь.	*Речевое развитие*: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р(изолированно, в чистоговорках, в словах). *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. – (стр. 69)
21.	май	Составление рассказов по картине «На полянке»	*Речевое развитие*: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.. *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье С*оциально-коммуникативное развитие*: приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. . (стр. 55)

4.6. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование».

Месяц	**Темы занятий**	**Кол-во занятий**
Сентябрь	1.Светофор 2.Пожарная машина 3.Золотая осень 4.сказочное дерево	1 1 1 1
Октябрь	1.Флаг Республики Коми 2. Украшение фартука 3.Дом, в котором я живу 4.Украшение платка коми орнаметром	1 1 1 1
Ноябрь	**1**.Козлятки 2.Заяц 3.Моя мама» 4.Красивая птичка	1 1 1 1
Декабрь	**1**.Зима наступила 2.Снеговик. 3.Наша нарядная елка	1 1 1
Январь	**1.**Украшение дымковской барышни 2.Три медведя 3.Девочка пляшет	1 1 1
Февраль	**1.**По замыслу 2.Танк	1 1
Март	**1.**Моя мама	**1**

	2.Украсим кукле платьице 3.Деревья 4. Мое любимое солнышко	**1** **1** **1**
Апрель	**1.**Картина о весне 2.Раскрашивание матрёшки 3.Пасхальное яйцо	**1** **1** **1**
Май	1.Военная техника 2.Чашка и блюдце 3.Моя семья 4.По замыслу	**1** **1** **1** **1**

4.7 Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Аппликация».

Месяц	**Темы занятий**	**Кол-во занятий**
Сентябрь	1.Пожарная машина 2.Коллаж из сухих листьев	1 1
Октябрь	1.Украшение платочка геометрическими фигурами 2. Грибы (стр. 32)	1 1
Ноябрь	**1.**Медведь 2.Подарок маме по замыслу.	1 1
Декабрь	**1.**птичка 2.Снеговик. 3. Бусы на елку	1 1 1
Январь	**1.**Закладка для книги	1
Февраль	**1.**Фрукты и овощи (здоровое питание). 2.Автобус.	1 1
Март	**1.**Вырезание и наклеивание цветка для мамы **2.**Весеннее солнышко	**1** **1**
Апрель	**1.**Ракета 2. Узоры для матрешки	**1** **1**
Май	1.Военная техника 2.Укрась чашку	**1** **1**

4.8.Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Лепка».

Месяц	**Темы занятий**	**Кол-во занятий**
Сентябрь	1.Светофор (замазывание пластилином). 2.Большие и маленькие морковки. (стр.24)	1 1
Октябрь	1.Флаг Республики Коми (замазывание пластилином). 2. Грибы (стр. 32)	1 1
Ноябрь	**1**.Угощение для птиц. 2.Подарок маме по замыслу.	1 1
Декабрь	**1**.Девочка в зимней одежде (Стр.47). 2.Снеговик.	1 1
Январь	**1.**Уточка (стр.43)	1
Февраль	**1.**Фрукты и овощи (здоровое питание). 2.Летящие самолёты.	1 1
Март	**1.**Цветы для мам (замазывание) **2.**Слери тебе то, что нравиться	**1** **1**
Апрель	**1.**Разускрась матрешку 2.Лепка по замыслу	**1** **1**

Май	1.Военная техника 2.Посуда	**1** **1**
		Всего 17 занятий

4.9 Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Ознакомление с Коми краем».

Месяц	Темы занятий	Кол-во часов
Октябрь	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу.	1 1
Ноябрь	Наш детский сад. Где работают мои родители.	1 1
Декабрь	Кукла в коми наряде Что такое береста (обереги)	1 1
Январь	А кто в чуме бывал? Встреча с интересными людьми.	1
Февраль	Изделия из оленьего меха (малицы, пимы, тобэк). Коми орнамент.	1 1
Март	Коми орнамент. Старинные игры.	1 1
Апрель	Егор Рочев- писатель, влюблённый в тундру. Рассмотрение настоящего взрослого женского коми ижемского наряда.	1 1
Май	Коми пословицы и поговорки. СÖлÖ Баб.	1 1
		Всего: 15 занятий