Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» с.Сизябск

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10» с. Сизябск
_____Вокуева Л.Г.
От «31» августа 2022 г.

**Рабочая учебная программа**

ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для раннего возраста (1-3года) на 2022-2023 учебный год (на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

**с.Сизябск, 2022**

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **Целевой раздел**…… | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка……. | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы……... | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы ……... | 9 |
| 1.4 | Характеристика особенностей развития детей группы младшего дошкольного возраста от 1 до 3 лет……. | 11 |
| 1.5 | Целевые ориентиры освоения программы……. | 16 |
| **2** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1 | Общие положения | 27 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…… | 28 |
| 2.3 | Образовательная деятельность с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, и реализацию регионального компонента……. | 32 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…. | 34 |
| 2.5 | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников……. | 37 |
| **3** | **Организационный раздел…….** | |
| 3.1 | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы..... | 42 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение Программы ..... | 45 |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности……. | 47 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы (учебный план, сетка непосредственно-образовательной деятельности) ……... | 52 |
| 3.5 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..... …… | 53 |
| 3.6 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ……..... | 56 |
| **4** | **Дополнительный раздел** | |
| 4.1 | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения……. | 56 |
| 4.2 | Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Физическая культура» …… | 61 |
| 4.3 | Перспективный план непосредственно –образовательной деятельности Формирование элементарных математических представлений» ……..... | 62 |
| 4.4 | Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» ……..... | 64 |
| 4.5 | Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи» …… | 65 |
| 4.6 | Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Художественно-эстетическая деятельность» (Рисование)…… | 68 |
| 4.7 | Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Художественно-эстетическая деятельность» (Лепка)…… | 70 |

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Устав МБДОУ «Детский сад №10 с. Сизябск»

Рабочая Программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №10 с. Сизябск»
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

1.Физическое развитие,

2.Социально-коммуникативное развитие,

3.Познавательное развитие,

4.Художественно-эстетическое развитие,

5.Речевое развитие.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. **Обязательная часть** программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### 1.2 Цели и задачи реализации программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

*Цель программы* - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе объединения их обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс.

*Задачи программы:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование взаимного уважения;

- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Задачи Программы по образовательным областям*

*Социально-коммуникативное развитие:*

- обеспечение присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование взаимного уважения;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование готовности к совместной деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие:*

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие*:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- формирование позитивного отношения и элементарных представлений о культурном наследии и традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Физическое развитие:*

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами, в т.ч. народными играми;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей учебной программы.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве Программа строится на принципе культур сообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается

как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; допускает

варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

### 1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (1-3 года)

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с

чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях —членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Развивать понимание речи.** У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам)

**На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.**

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Дети начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно - подчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Игра носит процессуальный характер (действия совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности)

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

В изобразительной деятельности ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления: наглядно-действенная (возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами).

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целевые ориентиры детей младшего дошкольного возраста:

**«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

1 – 3 года обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

· выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

· самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

· антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

· имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

**Любознательный, активный**

· Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

· показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

· принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

· с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

· проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

**Эмоционально отзывчивый**

· Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

· проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

· эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

·проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

·проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

· Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

· проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

· может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

-речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

· после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

· имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

· соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;

· проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

· Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;

·проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;

· сооружает элементарные постройки по образцу;

· проявляет желание строить самостоятельно;

· ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

Знает: названия частей тела; частей лица; своё имя и пол;

· имена членов своей семьи.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

· отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;

· проявляет интерес к книгам;

· проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;

· выполняет простейшие поручения взрослого.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

· хорошо спит, активен во время бодрствования

· имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

· умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;

· умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

· употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

·имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

·при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

· прыгает на месте и с продвижением вперед;

· может бежать непрерывно в течение 30–40 с;

· влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);

· берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

·легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

·бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

· может пробежать к указанной цели;

· воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

· охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

· получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

· имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

· владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

· умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

·умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

·знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

· соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):**

· энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

· проявляет ловкость в челночном беге;

· умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

**Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):**

· сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

·может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

·умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

· принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

·проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

·проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

·проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

·проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности:**

· эмоционально, активно откликается на предложение игры;

·принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

·объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

·может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

**Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:**

· знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

· может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

· радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

· замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

· доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

· способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

·ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

· дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:**

-осознает свою гендерную принадлежность;

· проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

· называет название села, в котором живёт.

**Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:**

· соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

**Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:**

· имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:**

· держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:**

·появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

**Развитие трудовой деятельности:**

·способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

· выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:**

· стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

· помогает в ответ на просьбу.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:**

· знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

·имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»**

**Сенсорное развитие:**

· свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

· ориентируется в величине предметов;

· ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:**

· конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

**Формирование элементарных математических представлений**

· может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;

· различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

· ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

· ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:**

·имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

·имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

·имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

·имеет представления о неживой природе;

·имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

· имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

· использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

· способен выражать свои ощущения в словесной форме.

**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**

·понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

·способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

·владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

·способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

**Практическое овладение воспитанниками нормами речи:**

· сопровождает речью игровые и бытовые действия;

· способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

· способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:**

· в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

**Развитие литературной речи:**

· активно реагирует на содержание знакомых произведений;

· повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

·способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:**

· проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

· появляются любимые сказки, стихи.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, худо- труд:**

· знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

· различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

· умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;

·умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

· наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;

· лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

**Развитие детского творчества:**

· называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

· дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;

·проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

**Приобщение к изобразительному искусству:**

· узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

· проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

**Развитие музыкально-художественной деятельности:**

· узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

· вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

·двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

·умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

**Приобщение к музыкальному искусству:**

·с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

· слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

· называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Общие положения программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной деятельности; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представления о семье, других людях. Объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей , об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнением, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнению основных движений( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах , спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

| Образовательные области) | Младший дошкольный возраст |
|---|---|
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Интегративная деятельность<br>Упражнения<br>Экспериментирование<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Поручение<br>Дежурство. |
| Речевое развитие | Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Ситуация общения.<br>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>Интегративная деятельность<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Игра |
| Познавательное развитие | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование. |

| | |
|---|---|
| | Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Интегративная деятельность<br>Беседа<br>Проблемная ситуация |
| Художественно –эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>Игра<br>Организация выставок<br>Изготовление украшений<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение |

## 2.3 Образовательная деятельность с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, реализация регионального компонента

**Региональный компонент**

Вариативная часть учебного плана МБДОУ «Детский сад №10» с. Сизябск для групп общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию национально-регионального компонента по программе «Детям о Республике Коми» З.В.Остаповой.

**Программа «Детям о Республике Коми».** Авторы: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Наибуллина И.Н., Чудова Т.И.

Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практик, а также включает в себя наиболее эффективные методы, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Программа позволяет педагогическим работникам успешно реализовать этнокультурную составляющую образовательной деятельности.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи** деятельности ДОУ по приоритетному направлению:

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом его индивидуальных особенностей и способностей по реализации образовательной области «Национально-культурное развитие»;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

**Задачи по ознакомлению с Коми краем:**

- Продолжать формировать представление о жизни людей села, района и Республики Коми. Продолжать воспитывать любовь к Отчеству, чувства национальной гордости.
- Продолжать формировать правильное поведение в природе, умение вести себя в соответствии с её законами.
- Приобщать детей к художественной культуре. Знакомить с коми музыкальным искусством, прививать любовь к национальным музыкальным произведениям и обучать игре на коми шумовых инструментах.
- Развивать способность детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

| | |
|---|---|
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Коми края, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Коми края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |

| | |
|---|---|
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Коми края. |
| **художественно-эстетическое развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.<br>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Коми края. |

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**2. Создание условий**

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

**3. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**4. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**5. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

**Система оздоровительной работы**

| п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни<br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 1 младшая группа<br><br><br>Все группы<br>Все группы | Ежедневно в адаптационный период<br><br>ежедневно<br><br>ежедневно | Воспитатели, медработник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - организация благоприятного микроклимата | | | |
| 2 | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 3 | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 4 | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в группе;<br>на улице. | Все группы<br>Все группы | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю | Воспитатели |
| 5 | Элементы спортивных игр | старшая, подго-товительная | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 6 | Активный отдых<br>спортивный час;<br>физкультурный досуг | Все группы<br>Все группы | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц | Воспитатели |
| 7 | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты» | все группы<br>подготовительная | 1 р. в год<br>1 р. в год | Воспитатели, муз. рук. |
| 7 | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| 8 | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 9 | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 10 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | Внеблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 11 | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | По показаниям врача | В течении года | Медсестра |
| 12 | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели<br>Медсестра |
| 13 | Закаливание | | | |
| 14 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 15 | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 16 | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, мл. воспитат. |
| 17 | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Двигательный режим в группе младшего дошкольного возраста от 1 до 3 лет**

| **Формы работы** | **Группа младшего дошкольного возраста от 1 до 3лет** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 5-7 минут |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-10 минут |
| 3. Физкультминутки | В НОД 2-3 минуты |
| 4. Релаксация | После НОД 2-3 минуты |
| 5. Музыкально-ритмические движения | В НОД 10-12 минут |
| 6. Физическая культура НОД | 3 раза в неделю 10 минут в группе |
| 7. Подвижные игры:<br>- сюжетные и бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут |
| 9. Игровые упражнения:<br>- метание; подлезание; перелезание; пролезание;<br>- равновесие;- прыжки | Ежедневно 5-7 минут |
| 11. Физические упражнения и игровые задания;<br>-артикуляционная гимнастика;<br>-пальчиковая гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору<br>5-7 минут |
| 13. Оздоровительные мероприятия:<br>-гимнастика пробуждения;<br>-дыхательная гимнастика | Ежедневно 7 минут |
| 14. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 10-15 минут |
| 15. Спортивный праздник | 2 раза в год 10-15 минут |
| 16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно.<br>Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя. |

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка  различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку  самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и

традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного

уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

| Месяцы | Название мероприятия |
|---|---|
| Сентябрь | Сбор сведений о семьях воспитанников (контактные телефоны, адрес, Ф.И.О. родителей.<br>Консультация на тему «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей»<br>Памятка «Возрастные особенности детей раннего возраста»<br>Оформление родительского уголка. |
| Октябрь | Наглядная информация «Профилактика ОРВИ и гриппа».<br>Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и |

| | |
|---|---|
| | ОРВИ.<br>Консультация «Закаливание».<br>Родительское собрание «Адаптация детей в детском саду». |
| Ноябрь | Беседа «Одежда детей в группе».<br>Памятка «Способы изготовления кормушек».<br>Наглядная информация «Секреты воспитания вежливого ребёнка».<br>Праздник «Коми лун» (приобретение коми национальной одежды). |
| Декабрь | Конкурс на тему «Новогодние игрушки или новогодние украшения». Подготовка подарков на Новый год.<br>Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т. д.) «Скоро, скоро Новый год!»<br>Праздник Новый год. (Оказание посильной помощи в подготовке к празднику). |
| Январь | Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.<br>Фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники».<br>Информация «Дети учатся тому, что видят в этой жизни».<br>Памятка родителям от ребёнка. |
| Февраль | Информация «Искусство быть родителем».<br>Фотовыставка «Наши замечательные мальчишки».<br>Памятка «Научите малыша трудиться».<br>Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». |
| Март | Наглядная информация «О материнской ласке».<br>Памятка «Материнские заповеди».<br>Фотовыставка «Наши очаровательные девчонки».<br>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».<br>Праздник 8 марта (оказание посильной помощи в подготовке к празднику) |
| Апрель | Советы родителям «Как провести выходные с ребёнком».<br>Консультация «Как воспитывать самостоятельность».<br>Папка-передвижка «Как помочь ребёнку сохранить здоровье».<br>Памятка «Пальчиковая гимнастика». |
| Май | Подготовка и проведение субботника (оказание посильной помощи).<br>Информация «Подвижные игры для детей на свежем воздухе летом».<br>Консультация «Как провести лето с ребёнком».<br>Праздник «Лето» (оказание помощи в подготовке). |

## 3.Организационный раздел

### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательная, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Речевые развивающие зоны

| Уголок | Оборудование и примерные наименования | Цели |
|---|---|---|
| *младший дошкольный возраст* | | |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.<br>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.<br>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. | 1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.<br>2.Формирование и расширение представлений об окружающем. |

**Группа раннего возраста (1,5 до 3)**

| **Мини - центры** | **Виды материалов и оборудования** |
|---|---|
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Мини-центры социально-коммуникативного развития | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»); предметы-заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули игрового пространства.<br>Ширма; элементы костюмов; кукольный театр (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности. |
| **ОО «Познавательное развитие»** | |
| Мини-центры конструктивных и развивающих игр | Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины |

| | |
|---|---|
| Мини-центры познавательного развития | Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок; иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; разные виды мозаик; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук, развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно печатные игры |
| Мини центр детского экспериментирования в группе | Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.<br>Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок, камни, шишки, желуди, ракушки, сахар, соль, разноцветные стеклянные камни, разные виды круп. |
| Мини-центры природы | Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов |
| **ОО «Речевое развитие»** | |
| Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки. |
| ОО «Художественно - эстетическое развитие» | |
| Центры творчества | Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; клея, клеенок, тряпочек; бросовый материал; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству |
| Центр Музыки | Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; игрушки - самоделки; музыкально дидактические игры; музыкально -дидактические пособия |
| **ОО «Физическое развитие»** | |
| Центр здоровья и спортивных игр | Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др. |

### 3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-правилами пожарной безопасности;

-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

-требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно

-пространственной средой;

-требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства реализации Программы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

1. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –Москва,Мозаика - Синтез, 2016г.

2. В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста» Мозаика – Синтез, Москва 2016г.

3. И. А. Помараева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, Москва 2016г.

4.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»-Мозаика-синтез, Москва 2016г.

5. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»-Москва, Мозаика-Синтез, 2016.

6. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»-Москва,Мозаика-Синтез,2009г.

7. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»- Москва Мозаика-Синтез,2009Г.

8. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»-Москва, Мозаика-Синтез,2009г.

9.Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»-Москва, Мозаика-Синтез,2010г.

10.Е.Ю. Кихтева «Рисуют малыши». Москва. Мозаика-Синтез, 2008г.

11. «Ребёнок третьего года жизни» под редакцией С.Н.Теплюк Москва Мозаика-Синез, 2016г.

12. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Н.П. Кочетова Москва «Просвещение» 2008г.(Кроха)

13. «Малыш в мире природы» (Кроха) М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова 2006г.

14. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» Л.Г. Голубева 0-3 года. Издательство Мозаика- Синтез 2012г.

15. «Игры-занятия на прогулке с малышами». 2-4 года. С.Н. Теплюк. Издательство Мозаика-Синтез 2016г.

16. «Оригинальные пальчиковые игры» Е.Черенкова 2008г.

17. «125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет». Джеки Силберг 2005г.

18. «Малыши, физкульт-привет!» Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.

19. «Хрестоматия для чтения детям младшего дошкольного возраста»

### 3.3 Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача 128 Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей от 1 до 3 лет лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Не допускается осуществлять образовательную деятельность во вторую половину дня. Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. ч. (10 занятий в неделю).

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1 года до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в младшей группе – 10 мин.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на учебный год.**

| месяц/неделя | | тема | содержание работы | Мероприятие |
|---|---|---|---|---|
| **сентябрь** | 1<br>2<br>3 | **Детский сад** | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации. |
| | 4 | **фрукты Овощи** | Познакомить с овощам и с фруктами, учить узнавать по цвету, вкусу, цвету, величине, называть их, различать по внешнему виду. | |
| **Октябрь** | 1 | **Осень** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Участие в празднике «Осень» Изготовление поделок «Осенняя фантазия» |
| | | **Моя семья** | Учить называть свое имя, имя членов своей семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) | Рассматривание фотографий |
| | 3 | **Мои любимые игры и игрушки** | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |
| | 4 | **Кто живет в воде** | Познакомить с рыбками, отмечать их особенности (хвост, глазки, рот, плавники, живет в воде); учить различать по цвету, форме; воспитывать бережное отношение к обитателями аквариума | |
| **Ноябрь** | 1<br>2 | **Дикие и домашние животны** | Формирование умений узнавать в натуре и на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детёнышей, называть их.<br>Узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их. | Инсценировка сказки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Воспитание бережного отношения к животным, желания и умения заботиться о них | |
| | 3 | **Ми сернитам комион** | Познакомить детей с культурой и традициями Ижемского народа. Знакомство с национальной одеждой. | Праздник «Коми лун» |
| | 4 | **Моя мама** | Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание и уважения и любви к своей маме. | Праздник «Мамочка любимая» |
| **декабрь** | 1 | **Птицы** | Наблюдение за птицами на участке 2-3 вида, привлечение детей к кормлению птиц. Воспитание бережного отношения к птицам. | Коллективное панно «Птицы на веточках» |
| | 2<br>3 | **Зима** | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества. |
| | 4 | **Новогодний праздник** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследова-тельской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| **Январь** | 1<br>2 | **Зимние каникулы** | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. | Прощание с елкой |
| | 3 | **Желтый цвет** | Познакомить детей с желтым цветом, дать представления о том, что бывает желтым цветом. | Развлечение «Желтые шарики» |
| | 4 | **Посуда** | Узнавать по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой, познакомить с назначением и со свойствами посуды. | |
| **февраль** | 1 | **Безопасность** | Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. | Прогулка-экскурсия «По улицам села» |
| | 2 | **Мир профессий** | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | Дидактическая игра «Кому что нужно?» |
| | 3 | **Мой папа** | Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как км будущим защитникам Родины). | Праздник «День Защитников Отечества» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | **В гостях у сказки** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развитие интереса к театрализованной игре. | Драматизация русской народной сказки «Колобок» |
| **март** | 1 | **Мамин день** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник |
| | 2 | **Правила дорожного дви-жения** | Учить детей правилам дорожного движения, воспитывать навыкам безопасного поведения на дороге. | |
| | 3 | **Синий цвет** | Знакомство с синим цветом. Что бывает синим. | Развлечение «День синих бантиков» |
| | 4 | **Весна** | Формирование обобщенных представлений о весне как о времени года. О приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны. | Проводы зимы |
| **Апрель** | 1 | **Неделя здоровья** | Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей. | Спортивное развлечение |
| | 2 | **Красный цвет** | Знакомство с красным цветом. Что бывает красным. | Развлечение «Все мы в красном» |
| | 3 | **День Земли** | Расширить представление, чем богата наша Земля. Формировать бережное отношение к земле. | Праздник «Про воды зимы» |
| | 4 | **Растения Мониторинг** | Дать детям представление о частях растения (стебель, лист, цветок), об уходе за цветами. | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| **май** | 1 | **Насекомые** | Познакомить детей с летающими насекомыми, учить узнавать, называть по картинке. | |
| | 2 | **Знакомство с синим цветом** | Познакомить с зелёным цветом. Что бывает зеленого цвета. | Развлечение «Зелёный цвет» |
| | 3 | **Транспорт** | Познакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему миру грузовые, легковые, учить различать и правильно называть трамвай, автомобиль, автобус. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | **Лето** | Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.<br>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето»<br>1 июня – День защиты детей<br>Поход на поляну с играми |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | | |

## 3.4. Календарный план воспитательной работы

Организация образовательной деятельности (учебный план), разработанный на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

**Учебный план для группы раннего возраста**

| Непосредственно-изобразительная деятельность | 1-3 года |
|---|---|
| **Инвариативная часть** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**<br>-ознакомление с окружающим миром<br>-формирование элементарных математических представлений | 2<br>1<br>1 |
| Развитие речи<br>-развитие всех компонентов устной речи | <br>2 |
| Художественное творчество<br>-рисование<br>-лепка | <br>2<br>1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Итого | 10 |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

| | |
|---|---|
| Понедельник | 1. Развитие речи<br>2. Музыкальное |
| Вторник | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>2. Физкультурное |
| Среда | 1. Сенсорное развитие<br>2. Музыкальное |
| Четверг | 1. Физкультурное<br>2.Рисование |
| Пятница | 1. Развитие речи<br>2. Лепка |

По действующему СанПиН для детей младшего возраста от 3-4 лет планировать не более 10 занятий в неделю, продолжительностью 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

| **Виды деятельности** | **младшая группа** |
|---|---|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведение режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно |
| Наблюдения | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

| **Виды деятельности** | **младшая группы** |
|---|---|
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно – исследовательская деятельность | 1 раз в неделю |

**Оздоровительная работа**

| **Виды деятельности** | **младшая группы** |
|---|---|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

## 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты),

которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям. Традиции, как часть общественной жизни, имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста– это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме

уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)**

| Месяц | Тема |
|---|---|
| Сентябрь | «Здравствуй, детский сад», |
| Октябрь | «Праздник осени» |
| | «Коми лун» |
| Ноябрь | Посещение музея ДОУ «Коми изба» |
| | «Мама, милая мама» |
| Декабрь | «Как снеговик друзей искал» |
| | «Новогоднее приключение» |
| Январь | Рождественские каникулы |
| | «В гости к домашним животным» |
| Февраль | «В гостях у Айболита.» |
| | Спортивное развлечение «Наши защитники» |
| Март | «Женский день» |
| | «Проводы зимы» |
| Апрель | «День смеха» |
| | Развлечение «Мы едем едем едем» |
| | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| | «Берегите планету» |
| Май | «Праздник весны и труда» |
| | «День победы» |
| | «На лесной полянке» |
| | «Здравствуй, лето» |

## 3.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

| | |
|---|---|
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. | 7.45-8.50 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.50-9.10 |
| Подготовка к занятиям | 9.10-9.20 |
| 1.занятие<br>Перерыв между занятиями<br>2.занятие | 9.20-9.30<br>9.35-9.45<br>9.45-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>Прогулка(игры, наблюдения, экскурсии, труд) | 10.00-10.15<br>10.15-11.30 |

| | |
|---|---|
| Возвращение с прогулки. | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.15-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, труд | 16.00-17.30 |
| Прогулка в светлое время года | 17.30-18.00 |
| Игры. Уход детей домой | 17.30-18.15 |

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

## 4. **Дополнительный раздел**

### **4.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
|---|---|---|---|---|
| Индивидуальные | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 1 раз в год | 1-2 недели | апрель |

Мониторинг детского развития проводится один раз в год (марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | | | | | | | | | | | |
| | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественое творчество | Музыка | Итоговый результат | |
| | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня развития:
1балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2балла—отдельные компоненты не развиты;
3балла—соответствует возрасту;
4балла—высокий.

**Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности— эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | |
| | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | **Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми** | **Способность управлять своим поведением и планировать свои действия** | **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи** | Представление о себе , семье, обществе, государстве, мире и природе. | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
| | | | | | | | | | |

Оценка уровня развития:
1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2балла—отдельные компоненты не развиты;
3балла—соответствует возрасту;
4балла — высокий

## 4.2. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Физическая культура».

| **Месяц** | **Развитие движений.** |
|---|---|
| Сентябрь<br><br><br>1-я неделя<br>2-я неделя<br>3-я неделя<br>4-я неделя | 1.Построение стайкой, врассыпную.<br>2.Ходьба врассыпную по залу (с собиранием мячиков и листочков).<br>3.Бег стайкой с куклами<br>4.Прыжки на всей ступне.<br>5.Ходьба между предметами.<br>6.Катание мяча двумя руками.<br>7.Ползание на средних четвереньках. |

| | |
|---|---|
| Октябрь<br><br><br>1-я неделя<br>2-я неделя<br>3-я неделя<br>4-я неделя | 1.Построение в колонну друг за другом.<br>2.Ходьба врассыпную, в колонне друг за другом.<br>3.Бег вокруг кубика, по краю зала друг за другом.<br>4.Прыжки на месте, с поворотом вокруг себя, с продвижением вперед.<br>5.Ходьба по дорожке.<br>6.Броски большого мяча воспитателю двумя руками.<br>7.Ползание с подлезанием под дугу(высота=50см). |
| Ноябрь<br><br><br>1-я неделя<br>2-я неделя<br>3-я неделя<br>4-я неделя | 1.Построение в колонну парами.<br>2.Ходьба в колонне парами.<br>3.Бег друг за другом в медленном темпе (30-40 сек.)<br>4.Прыжки на двух ногах через шнур.<br>5.Ходьба по извилистой дорожке.<br>6.Бросание мяча вдаль.<br>7.Перелезание через бревно. |
| Декабрь<br><br><br>1-я неделя<br>2-я неделя<br>3-я неделя<br>4-я неделя | 1.Построение парами.<br>2.Ходьба друг за другом с остановкой по команде.<br>3.Бег в прямом направлении с изменением темпа.<br>4.Ходьба врассыпную с подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу.<br>5.Ходьба по гимнастической скамейке.<br>6.Бросание мяча вперед двумя руками снизу.<br>7.Ползание по наклонной доске. |
| Январь<br><br>1-я неделя<br>2-я неделя<br>3-я неделя<br>4-я неделя | 1.Ходьба друг за другом по краю зала.<br>2.Бег врассыпную с остановкой по сигналу.<br>3.Ходьба на носочках.<br>4.Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины-10см и 5см.<br>5.Перешагивание через препятствие(высота=10-15см).<br>6.Бросание мяча от груди.<br>7.Проползание между ножками стула. |
| Февраль<br><br>1-я неделя<br>2-я неделя<br>3-я неделя<br>4-я неделя | 1.Свободное построение.<br>2.Ходьба на внешней стороне стопы.<br>3.Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.<br>4. «Подпрыгни повыше»<br>5.Ходьба из обруча в обруч.<br>6.Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. |
| Март<br><br><br>1-я неделя<br>2-я неделя<br>3-я неделя<br>4-я неделя | 1.Перестроение из шеренги в «солнышко».<br>2.Ходьба с препятствиями.<br>3.Бег по кругу (взявшись за руки).<br>4.Прыжки на двух ногах с мячом в руках.<br>5.Перекат на живот и обратно с мячом в руках.<br>6.Бросание мяча из-за головы.<br>7.Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. |

| | |
|---|---|
| Апрель<br><br><br>1-я неделя<br>2-я неделя<br>3-я неделя<br>4-я неделя | 1.Построение в шеренгу, в круг по флажку определенного цвета.<br>2.Ходьба с высоким подниманием колен.<br>3.Бег со сменой темпа (30-40 сек., s= до 80 м.).<br>4.Прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе).<br>5.» Игра с солнечными зайчиками».<br>6.Удар мяча о стену и ловля его двумя руками.<br>7. «Покажите, кто как лазает». |
| Май<br><br><br>1-я неделя<br>2-я неделя<br>3-я неделя<br>4-я неделя | 1.Построение по команде.<br>2.Ходьба по массажной дорожке, по палке, по толстому шнуру.<br>3.Бег с дополнительным заданием (догонять убегающих, убегать); на скорость (s=до 10 м.).<br>4.Прямой галоп; прыжки в длину с места.<br>5.Ходьба приставным шагом.<br>6.Бросание предметов в цель; метание на дальность правой и левой рукой.<br>7.Влезание на гимнастическую стенку. |

**4.3.Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений».**

| **Месяц** | **Темы** |
|---|---|
| **Сентябрь** | 1.Тема «Детский сад»<br>Занятие №1 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.10)<br>2.Тема «Фрукты и овощи»<br>Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А. Позина стр.10) |
| **Октябрь** | 1.Тема «Осень»<br>Занятие №1 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.11)<br>2.Тема «Моя семья»<br>Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.12)<br>3.Тема «Мои любимые игры и игрушки»<br>Занятие №3 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.12)<br>4.Тема «Кто живёт в воде»<br>Занятие №4 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13) |
| **Ноябрь** | 1.Тема «Дикие и домашние животные»<br>А) Занятие №1 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.14)<br>Б) Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.15)<br>2.Тема «Ми сёрнитаи комион»<br>Занятие №3 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.15)<br>3.Тема «Моя мама»<br>Занятие №4 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.16) |
| **Декабрь** | 1.Тема «Птицы»<br>Занятие №1 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17)<br>2.Тема «Зима»<br>А) Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18)<br>Б) Занятие №3 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19) |

| | |
|---|---|
| | 3.Тема «Новогодний праздник»<br>Занятие №4 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19) |
| **Январь** | 1.Тема «Жёлтый цвет»<br>Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21)<br>2.Тема «Посуда»<br>Занятие №3 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.22) |
| **Февраль** | 1.Тема «Безопасность»<br>Занятие №1 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.23)<br>2.Тема «Мир профессий»<br>Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24)<br>3.Тема «Мой папа»<br>Занятие №3 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25)<br>4.Тема «В гостях у сказки»<br>Занятие №4 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25) |
| **Март** | 1.Тема «Мамин день»<br>Занятие №1 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.26)<br>2.Тема «Правила дорожного движения»<br>Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.27)<br>3.Тема «Синий цвет»<br>Занятие №3 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.28)<br>4.Тема «Весна»<br>Занятие №4 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.29) |
| **Апрель** | 1.Тема «Неделя здоровья»<br>Занятие №1 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.30)<br>2.Тема «Красный цвет»<br>Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.31)<br>3.Тема «День Земли»<br>Занятие №3 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32)<br>4.Тема «Растения»<br>Занятие №4 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.33) |
| **Май** | 1.Тема «Насекомые»<br>Занятие №1 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34)<br>2.Тема «Знакомство с зелёным цветом»<br>Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.35)<br>3.Тема «Транспорт»<br>Повторение пройденных тем.<br>4.Тема «Лето»<br>Повторение пройденных тем. |

### 4.4. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром».

| Месяц | **Темы** |
|---|---|
| Сентябрь | 1.Тема недели «Детский сад» |

| | |
|---|---|
| | «Знакомство с группой»<br>2.Тема недели «Фрукты. Овощи»<br>«Морковка от зайчика» (О.А. Соломенникова – стр.20.) |
| Октябрь | 1.Тема «Осень»<br>«Листопад, листопад, листья желтые летят…» (О.А. Соломенникова – стр.21.)<br>2.Тема «Моя семья»<br>«Знакомство с членами семьи.»<br>3.Тема «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки»<br>4. Тема «Кто живет в воде»<br>«Рыбка плавает в воде» (О.А. Соломенникова – стр.23.) |
| Ноябрь | 1.Тема «Дикие и домашние животные»<br>А) «Друзья человека»<br>Б) «Обитатели леса (дикие животные)»<br>2.Тема «Ми сернитам комион»<br>«Наша няня»<br>3.Тема «Моя мама»<br>«Котенок Пушок» (О.А. Соломенникова – стр.27.) |
| Декабрь | 1.Тема «Птицы»<br>«Петушок и его семейка» (О.А. Соломенникова – стр.21.)<br>2. Тема «Зима»<br>А) «У кормушки» (О.А. Соломенникова – стр. 24.)<br>Б) «В декабре, в декабре, много снега во дворе!»<br>3. Тема «Новогодний праздник»<br>«Снеговичок и ёлочка» (О.А. Соломенникова – стр. 26.) |
| Январь | 1.Тема «Жёлтый цвет»<br>«Что бывает желтого цвета»<br>2. Тема «Посуда» |
| Февраль | 1.Тема «Безопасность»<br>«Рассматривание картин «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>2.Тема «Мир профессий»<br>«Кто что делает»<br>3.Тема «Мой папа»<br>«Маленький барабанщик»<br>4.Тема «В гостях у сказки»<br>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» |
| Март | 1.Тема «Мамин день»<br>«Мамины помощники»<br>2.Тема «Правила дорожного движения»<br>«Осторожно – дорога»3.Тема «Синий цвет»<br>«Что бывает синего цвета»<br>4.Тема «Весна»<br>«Рассматривание картины «Весенние забавы» |
| Апрель | 1.Тема «Неделя здоровья»<br>«Купание куклы Кати» |

| | |
|---|---|
| | 2.Тема «Красный цвет»<br>«Что бывает красного цвета»<br>3.Тема «День земли» «Земля»<br>4.Тема «Растения» «Комнатные растения» |
| Май | 1.Тема «Насекомые»<br>«Кто летает»<br>2.Тема «Знакомство с зелёным цветом»<br>«Что бывает зеленого цвета»<br>3. Тема «Транспорт»<br>«Транспорт»<br>4.Тема «Лето»<br>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» (О.А. Соломенников астр. 33.) |

**4.5. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Развитие речи».**

| | |
|---|---|
| **Сентябрь** | 1.Тема «Детский сад»<br>А) «Что есть в групповой комнате»<br>Б) Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В.В. Гербова, стр. 33.)<br>2.Тема «Фрукты. Овощи»<br>А) Сказка «Репка» Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» (В.В. Гербова стр. 38.)<br>Б) Потешка «Огуречик, огуречик» |
| **Октябрь** | 1.Тема «Осень»<br>А) «Рассматривание картины «Осень»<br>Б) Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»<br>2.Тема «Моя семья»<br>А) Чтение немецкой народной песни «Три весёлых братца» (В.В. Гербова, стр. 37.)<br>Б) Потешка «Из-за леса, из-за гор…»<br>3.Тема «Мои любимые игры и игрушки»<br>А) Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» (В.В. Гербова, стр. 37.)<br>Б) Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» (В.В. Гербова, стр. 40)<br>4.Тема «Кто живёт в воде»<br>А) Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» (В.В. Гербова, стр. 46.)<br>Б) Чтение стихотворения «Наша Таня». Рассматривание картины «Спасаем мяч» (В.В. Гербова, стр. 43.) |
| **Ноябрь** | 1.Тема «Дикие и домашние животные»<br>А) Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь» (В.В. Гербова, стр. 41-42.) |

| | |
|---|---|
| | Б) Игры и упражнения на звукопроизношение (Звук у). Чтение песенки «Разговоры» (В.В. Гербова, стр. 42.)<br>В) Рассматривание картины «Возле Большого Пня» (В.В. Гербова, стр. 44.)<br>2.Тема «Ми сернитам комион»<br>А) «Мамо мысько тасьти пань» (рассказ по картине)<br>Б) Кывбур «Мыйла бордо ичот Вань?», «Асыв»<br>3.Тема «Моя мама»<br>А) Чтение сказки «Козлятки и волк» (В.В. Гербова, стр. 49.)<br>Б) Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (В.В. Гербова, стр. 50.) |
| **Декабрь** | 1.Тема «Птицы»<br>А) Рассматривание картины «Таня и голуби» (В.В. Гербова, стр. 51.)<br>Б) Дидактическая игра «Подбери пёрышко» (В.В. Гербова, стр. 60.)<br>2.Тема «Зима»<br>А) Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?» (В.В. Гербова, стр. 57.)<br>Б) Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» (В.В. Гербова, стр. 65.)<br>В) Дидактическое упражнение на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» (В.В. Гербова, стр. 58.)<br>Г) Дидактические игры на произношение звуков М- МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришел?» (В.В. Гербова, стр. 56.)<br>3.Тема «Новогодний праздник»<br>А) «Рассматривание иллюстраций В.Сутеева «Кто сказал «МЯУ»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…» (В.В. Гербова, стр. 59.)<br>Б) «Рассматривание картины «Дед Мороз»» (В.В. Гербова, стр. 63.) |
| **Январь** | 1.Тема «Желтый цвет»<br>А) «Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (В.В. Гербова, стр. 65.)<br>Б) «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д, ДЬ». (В.В. Гербова, стр. 67.)<br>2. Тема «Посуда»<br>А) «Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»» (В.В. Гербова, стр. 72.) |
| **Февраль** | 1.Тема «Безопасность»<br>А) «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтения стихотворения А.Барто «Кораблик»» (В.В. Гербова, стр. 91.)<br>Б) «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение |

| | |
|---|---|
| | песенки «Снегирёк»» (В.В. Гербова, стр. 92.)<br>2. Тема «Мир профессии»<br>А) «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду»» (В.В. Гербова, стр. 70.)<br>Б) «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата». (В.В. Гербова, стр. 71.)<br>3.Тема «Мой папа»<br>А) «Рассматривание картина «Делаем машину»». (В.В. Гербова, стр. 53.)<br>Б) «Произведение К. Чуковского «Федотка», Рассматривание картины «Солдаты»».<br>4. Тема «В гостях у сказки».<br>А) «Чтение сказки «Маша и медведь». Рассказ об иллюстрациях к сказке»». (В.В. Гербова, стр. 84.)<br>Б) «Повторение прочитанных сказок.» (В.В. Гербова, стр. 88.) |
| **Апрель** | 1.Тема «Неделя здоровья»<br>А) Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка- ревушка». (В.В. Гербова, стр. 89.)<br>Б) Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В. Гербова, стр. 83.)<br>2.Тема «Красный цвет»<br>А) Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»(В.В. Гербова, стр. 85.)<br>Б) Чтение главы «Друзья из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». (В.В. Гербова, стр. 85.)<br>3.Тема « День Земли»<br>А) Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (В.В. Гербова, стр. 86.)<br>Б) Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». (В.В. Гербова, стр. 88.)<br>4. Тема «Растения»<br>А) Здравствуй, весна! (В.В. Гербова, стр. 94.)<br>Б) Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» (В.В. Гербова, стр. 93.) |
| **Май** | 1.Тема «Насекомые»<br>А) Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». (В.В. Гербова, стр. 91.)<br>Б) Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. (В.В. Гербова, стр.90.)<br>2.Тема «Знакомство с зеленым цветом»<br>А) Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. (В.В. Гербова, стр. 80.)<br>Б) Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (В.В. Гербова, стр. 80.)<br>3.Тема «Транспорт» |

| | |
|---|---|
| | А) Рассматривание картины «Чудо- паровозик» (В.В. Гербова, стр. 78.)<br>Б) Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». (В.В. Гербова, стр. 82.)<br>4.Тема «Лето»<br>А) Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». (В.В. Гербова, стр. 83.)<br>Б) Рассматривание картины «В гостях». (В.В. Гербова, стр. 62.) |

**4.6. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Художественная-эстетическая деятельность».**

| **Месяц** | **Рисование** |
|---|---|
| Сентябрь | 1.Тема «Детский сад»<br>«Палочки» (Е.А.Янушко, стр.14.)<br>2.Тема «Фрукты, овощи»<br>«Яблоки» (Е.А.Янушко, стр.27.) |
| Октябрь | 1.Тема «Осень»<br>«Дождик» (Е.А.Янушко, стр.21.)<br>2.Тема «Моя семья»<br>«Цветы» (Е.А.Янушко, стр.18.)<br>3.Тема «Мои любимые игры и игрушки»<br>«Дорожка для мячика» (Е.А.Янушко, стр.23.)<br>4.Тема «Кто живёт в воде»<br>«Рыбки в пруду» |
| Ноябрь | 1.Тема «Дикие и домашние животные»<br>А) «Спрячь зайчонка от лисы» (Е.А.Янушко, стр.11.)<br>Б) «Воздушные шарики для лисички» (Е.А.Янушко, стр.26.)<br>2.Тема «Ми сёрнитам комион»<br>«Колобок»<br>3.Тема «Моя мама»<br>«Домашнее консервирование» |
| Декабрь | 1.Тема «Птицы»<br>«Зернышки для петушка»<br>2.Тема «Зима»<br>А) «Снегопад» (Е.А.Янушко, стр.50.)<br>Б) «Следы невиданных зверей» (Е.А.Янушко, стр.40.)<br>3.Тема «Новогодний праздник»<br>«Новогодняя ёлка» (Е.А.Янушко, стр.28.) |
| Январь | 1.Тема «Жёлтый цвет»<br>«Солнышко» (Е.А.Янушко, стр.54.)<br>2.Тема «Посуда»<br>«Украсим чашку» |

| | |
|---|---|
| Февраль | 1.Тема «Безопасность»<br>«Столбы вдоль дороги» (Е.А.Янушко, стр.53.)<br>2.Тема «Мир профессий»<br>«Шарики» (Е.А.Янушко, стр.53.)<br>3.Тема «Мой папа»<br>«Подарок для папы – звездочки» (Е.А.Янушко, стр.58.)<br>4.Тема «В гостях у сказки»<br>«Волшебные птички» (Е.А.Янушко, стр.46.) |
| Март | 1.Тема «Мамин день»<br>«Подарок маме»<br>2.Тема «Правила дорожного движения»<br>«Светофор»<br>3.Тема «Синий цвет»<br>«Дождик» (Е.А.Янушко, стр.23.)<br>4.Тема «Весна»<br>«Солнышко и облака» (Е.А.Янушко, стр.54.) |
| Апрель | 1.Тема «Неделя здоровья»<br>«Большая лужа»<br>2.Тема «Красный цвет»<br>«Рябина»<br>3.Тема «День Земли»<br>«Ягоды» (Е.А.Янушко, стр.43.)<br>4.Тема «Растения»<br>«Дерево» |
| Май | 1.Тема «Насекомые»<br>«Украсим божью коровку»<br>2.Тема «Знакомство с зеленым цветом»<br>«Зелёное платье для куклы Кати»<br>3.Тема «Транспорт»<br>«Дорога для машины»<br>4.Тема «лето»<br>«Фруктовый сад» (Е.А.Янушко, стр.48.) |

**4.7. Перспективный план непосредственно-образовательной деятельности «Художественная-эстетическая деятельность».**

| **Месяц** | **Лепка** |
|---|---|
| **Сентябрь** | 1.Тема «Детский сад»<br>«Блинчики» (Е.А.Янушко стр.17.)<br>2.Тема «Фрукты и овощи»<br>«Вишенки на тарелочке» (Е.А.Янушко стр.65.) |

| | |
|---|---|
| **Октябрь** | 1.Тема «Осень»<br>«Листопад». Коллективная работа.<br>2.Тема «Моя семья»<br>«Колбаски для собачки»<br>3.Тема «Мои любимые игры и игрушки»<br>«Мяч для Тани»<br>4.Тема «Кто живёт в воде»<br>«Рыбки в аквариуме» (Е.А.Янушко стр52.) |
| **Ноябрь** | 1.Тема «Дикие и домашние животные»<br>А) «Зернышки для курочки» (Е.А.Янушко стр.24.)<br>Б) «Шишки для белочки»<br>2.Тема «Ми сёрнитам комион»<br>«Готовим «котлеты»» (Е.А.Янушко стр.18.)<br>3.Тема «Моя мама»<br>«Испечём оладушки» |
| **Декабрь** | 1.Тема «Птицы»<br>«Червячки для цыплёнка»<br>2.Тема «Зима»<br>А) «Снежный ком»<br>Б) «Снег идет» (Е.А.Янушко стр.28.)<br>3.Тема «Новогодний праздник»<br>«Наряжаем ёлку» (Е.А.Янушко стр.41.) |
| **Январь** | 1.Тема «Жёлтый цвет»<br>«Лимон»<br>2.Тема «Посуда»<br>«Конфеты на тарелке» (Е.А.Янушко стр.42.) |
| **Февраль** | 1.Тема «Безопасность»<br>«Ёжик» (Е.А.Янушко стр.37.)<br>2.Тема «Мир профессий»<br>«Болтик»<br>3.Тема «Мой папа»<br>«Снеговик» (Е.А.Янушко стр.75.)<br>4.Тема «В гостях у сказки»<br>«Морковка для зайчика» (Е.А.Янушко стр.68.) |
| **Март** | 1.Тема «Мамин день»<br>«Пряники для мамочки»<br>2.Тема «Правила дорожного движения»<br>«Светофор»<br>3.Тема «Синий цвет»<br>«Дождик» (Е.А.Янушко стр.35.)<br>4.Тема «Весна»<br>«Солнышко» (Е.А.Янушко стр.36.) |
| **Апрель** | 1.Тема «Неделя здоровья»<br>«Витамины в баночке» (Е.А.Янушко стр.27.)<br>2.Тема «Красный цвет» |

| | |
|---|---|
| | «Помидор»<br>3.Тема «День Земли»<br>«Огород» (Е.А.Янушко стр.46.)<br>4.Тема «Растения»<br>«Грибок» (Е.А.Янушко стр.29.) |
| **Май** | 1.Тема «Насекомые»<br>«Улитка»<br>2. «Знакомство с зелёным цветом»<br>«Салют» (зелёного цвета) (Е.А.Янушко стр34.)<br>3. Тема «Транспорт»<br>«Веточки»<br>4.Тема «Лето»<br>«Неваляшка» (Е.А.Янушко стр74.) |