МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №10» с. СИЗЯБСК

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10» с. Сизябск
_____ Вокуева Л.Г.
От «31» августа 2022 г.

Рабочая учебная программа

для детей подготовительной группы (6-7 лет), разработанная с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2022-2023 учебный год (на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой

Сизябск, 2022г.

№п/п	Содержание	стр
1	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	9
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	12
2	**Содержательный раздел**	
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.3.	Образовательная деятельность с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий и реализацию регионального компонента.	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
3	**Организационный раздел**	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.2.	Планирование образовательной деятельности	36
3.3.	Календарный план воспитательной работы (учебный план, сетка непосредственно-образовательной деятельности)	41
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5	Организация режима пребывания детей в ДОУ, учебный план, календарно-тематическое планирование	44
4	**Дополнительный раздел**	
4.1	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	45
4.2	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Физическая культура».	47
4.3	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»	54
4.4	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром	60
4.5	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Ознакомление с природой	60
4.6	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи»	61
4.7	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование	62
4.8	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Аппликация»	63
4.9	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Лепка»	63
4.10	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Обучение грамоте»	63
4.11	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Финансовая грамотность»	64
4.12	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность»	65
4.13	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Ознакомление с тундрой/ с коми краем»	66

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

.Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Устав МБДОУ «Детский сад №10 с. Сизябск»

Рабочая Программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №10 с. Сизябск»
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

1.Физическое развитие,

2.Социально-коммуникативное развитие,

3.Познавательное развитие,

4.Художественно-эстетическое развитие,

5.Речевое развитие.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет МБДОУ «Детский сад №10 с. Сизябск» и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2.Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет так же строится по 2 приоритетным направлениям:

1.«Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями»

Вовлечение родителей в проектную деятельность, которая является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых.

В современном информационном обществе в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО: взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи метод проектов является особенно актуальным.

Основная цель проектного метода:

- развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей

- формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

Благодаря своей деятельностной природе проектная деятельность позволяет преобразовывать знания, умения, навыки ребенка (предпосылки компетентности) в качественные характеристики социально компетентного человека (результат деятельности).

Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОУ, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

2.Развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений (знаний) о правилах дорожного движения»

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;

- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;

- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

-стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;

- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

3. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшей и подготовительной групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги. Подготовить к восприятию денег как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры детей.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3.Уважение личности ребенка;

4.Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.Сотрудничество детского сада с семьёй;

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9.Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Одним из основных направлений в деятельности образовательного учреждения является: физическое развитие воспитанников и использование здоровьесберегающих технологий. Основными задачами этого направления являются:

- обеспечение полноценного физического развития детей через овладение основными видами двигательной активности.

- осуществление комплекса психогигиенических и психокоррекционных средств и методов для сохранения и укрепления здоровья детей.

- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.3 Характеристика особенностей развития детей группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представле-

ния, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не

только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Физическое развитие включает

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Познавательное развитие предполагает:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность

	Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)

		Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первич-

ных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.3 Образовательная деятельность с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, реализация регионального компонента

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название	Возрастная группа
Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика (игровой стретчинг)	Старшая подготовительная группа (5-7 лет)

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. и Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»).

Целевым ориентиром направления является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

-формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

-приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

-формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Авторы: Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшей и подготовительной групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги. Подготовить к восприятию денег как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжировать, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры детей.

Принципы:

- формирование у детей здорового интереса к деньгам;

- адекватность возрасту (возрастные особенности, соблюдение чувства меры и осторожности);

- развивающего образования в сочетании с научной обоснованности и практической применяемости;

- вариативные формы обучения;

- связь этического, трудового и экономического воспитания.

Планируемые результаты освоения Программы:

Личностные результаты:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;

- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выведения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и др.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Региональный компонент

Вариативная часть учебного плана МБДОУ «Детский сад №10» с. Сизябск для групп общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию национально-регионального компонента по программе «Детям о Республике Коми» З.В.Остаповой, по методическим разработкам «Наша тундра» и «Республика моя Коми», разработанной воспитателем Терентьевой Н.И.

Программа «Детям о Республике Коми». Авторы: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Наибуллина И.Н., Чудова Т.И.

Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практик, а также включает в себя наиболее эффективные методы, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Программа позволяет педагогическим работникам успешно реализовать этнокультурную составляющую образовательной деятельности.

Учитывая приоритетное направление ДОУ, увеличено количество периодов НОД по реализации образовательной области «Национально-культурное развитие»: введена НОД по Ознакомлению с коми краем 1 занятие в неделю для средних групп, старших и подготовительных групп.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи деятельности ДОУ по приоритетному направлению:

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом его индивидуальных особенностей

и способностей по реализации образовательной области «Национально-культурное развитие»;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Задачи по ознакомлению с Коми краем:

-Продолжать формировать представление о жизни людей села, района и Республики Коми**.** Продолжать воспитывать любовь к Отчеству, чувства национальной гордости.

-Продолжать формировать правильное поведение в природе, умение вести себя в соответствии с её законами.

-Приобщать детей к художественной культуре. Знакомить с коми музыкальным искусством, прививать любовь к национальным музыкальным произведениям и обучать игре на коми шумовых инструментах.

-Развивать способность детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Коми края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Коми края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Коми края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Коми края.

Итоги освоения краеведческого содержания по ознакомлению с коми Краем

-Знает герб, флаг, гимн Республики Коми.

-Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях, особенностях о людях разных профессий.

-Имеет представления о флоре, фауне и полезных ископаемых Республики Коми. Знает правила поведения в природе и старается соблюдает их.

-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- Развит интерес к музыкальным произведениям самобытных композиторов Ижемского района. Знает коми народные песни, различает и умеет играть на коми шумовых инструментах.

- Интересуется творчеством коми писателей и поэтов. Знает произведения Е.В Рочева и С.В.Пылаевой, коми народные сказки.

-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Использует приобретённые знания в самостоятельной творческой деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

-принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей**;**

-принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками**;**

-принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видовдеятельности**;**

-принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

2. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

3. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

4. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

5. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медработник
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в группе; на улице.	Все группы Все группы	 2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит.	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	 Все группы Все группы	 1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	 все группы подготовительная	 1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветрива-	Все группы	Внеблагоприят-	

	ние после каждого часа, проветривание после занятия)		ный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитат.
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Формы работы	**Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-15 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 минут
3. Физкультминутки	В НОД 2-3 минуты
4. Релаксация	После НОД 2-3 минуты
5. Музыкально-ритмические движения	В НОД 10-12 минут
6. Физическая культура НОД	2 раза в неделю 25-30 минут в группе, 1 раз в неделю 25-30 минут на улице
7. Подвижные игры: - сюжетные и бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут
9. Игровые упражнения: - метание; подлезание; перелезание; пролезание; - равновесие;- прыжки	Ежедневно 8-10 минут
11. Физические упражнения и игровые задания; -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут
13. Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика	Ежедневно 10 минут
14. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 25-30 минут
15. Спортивный праздник	2 раза в год 25-30 минут
16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Методы и формы работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих дан-

ных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Панорама мероприятий» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; педагогические беседы; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; круглые столы; мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и т.д. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, беседы, консультативные встречи, мастер-классы, открытые просмотры, дни открытых дверей, совместные проекты, викторины и др.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Благодарим»; -памятки; -консультации -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 2 раз в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	2 раза в год По годовому плану

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

-требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: методический кабинет, медицинский кабинет, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна ,трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве зон развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая среда подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Мини - центры	**Виды материалов и оборудования**
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	**Мини-центр «Островок безопасности:** настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС **Мини-центр сюжетно-ролевых игр** оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды**.** **Зона отдыха и уединения.**
ОО «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал,деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.
Мини-центры познавательного развития	**Мини-центр конструктивных и развивающих игр:** Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.

Мини центр детского экспериментирования в группе	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Весы. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты
Мини-центры природы	Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы(муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал, дидактические игры.
ОО «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
ОО «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-правилами пожарной безопасности;

-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

-требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной средой;

-требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства реализации Программы.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа
Обязательная часть - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой -Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
Программное обеспечение
- Программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева.
- «Детям о Республике Коми»/ З.В.Остапова
- Художественное творчество и конструирование/ Л.В. Куцакова.
- Азы финансовой культуры / Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий	**Обязательная часть** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Игровая деятельность -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Наглядно дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Формирование основ безопасности: -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа). -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий	**Обязательная часть** **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Николаева С.Н. Юный эколог Парциальная программа системы работы в подготовительной группе 6-7 лет. **Формирование элементарных математических представлений** -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). **Ознакомление с миром природы** Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Наглядно дидактические пособия:	**Развитие познавательно - исследовательской деятельности** Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите

	детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий	Обязательная часть -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений -Колесникова Е.В. « Развитие интереса и способностей к чтению и письму у детей 6-7 лет». Учебно- методическое пособие. - Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет
Наглядно дидактические пособия:	**Обязательная часть** Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы, «Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Раздаточный материал. Гербова В. В. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Демонстрационный материал -«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень пособий	Обязательная часть Изобразительная деятельность - Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников; - - К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - Садилова Л. А. Поделки из мятой бумаги». - Петрова И. М. «Волшебные полоски». - Парамонова Л. А. «Детское творческое конструирование». - Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В. «Аппликация в детском саду». - Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; - Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. - Корнева Г.М. Поделки из бумаги - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет **Музыкальное воспитание в детском в детском саду.** - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду - Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия в 1 мл.группе - Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет. - Арсенин Е.Н. Музыкальные занятия в подготовительной группе - Анисимов Г.И. 100 музыкальных игр для дошкольников; - Иванов О. Музыкальный букварь для малышей

	- Остапова З.В. Мойд куд (сценарии театрализованных постановок с этнокультурным содержанием для детей дошкольного возраста) - Остапова З.В. «Дзолюкъясӧс быдтан-совмӧдан лун пас». Книга «Календарь воспитания и развития детей». - Попов Г.И. Мича гудӧк (песни для детей); - Попов Г.И. Коми детсадъяслы ворсӧм-гажодчомъяс (игры для коми детей); - Управление культуры АМР «Ижемский» Сьылам комиӧн (поем на коми языке)
Наглядно дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Коми орнамент»,«Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень пособий	Обязательная часть -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет; - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
Наглядно дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Программа по финансовой грамотности

Перечень программ и технологий	Комплект программы «Азы для дошкольников» под ред. Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. - Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
Методические пособия	- Методический рекомендации; - Рассуждаем и решаем; - Читаем и обсуждаем; - Говорим с детьми о финансах; - Мини-спектакли; - Играем вместе

Наглядно дидактические пособия	-Рабочая тетрадь 5-6 лет; - Рабочая тетрадь 6-7 лет; - Книжка-раскраска к сказке «Колосок»; - Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»; - Книжка-раскраска к рассказу Н.Носова «Заплатка».

Образовательная область «Ознакомление с коми краем»

Методические пособия	- Остапова З.В. «Детям о Республике Коми» Парциальная образовательная программа дошкольного образования; - Остапова З.В. Детям о Республике Коми. Книга для педагогов. - Новикова Н.М. Республика коми в вопросах и ответах. Рабочая тетрадь; - Мельникова Н.В. Удивительная Республика Коми; - Мельникова Н.М. Красная книга Республики коми для детей; - Таскаев А.И. Красная книга Республики коми; - Рочева О.И. Тӧдмӧдам челядьӧс вӧр-ваӧн (знакомим детей с природой) - Терентьева Н.И. Методические разработки «Наша тундра» и «Республика моя Коми»

3.3. Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкуль-

тминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Структура образовательного процесса:

непосредственно образовательная деятельность *(использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН)*;

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1 года до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе – 20 мин.

Один раз в неделю для детей 3 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Комплексно – тематическое планирование для детей 6-7 лет

месяц/ неделя		Тема	содержание работы	Мероприятие
сентябрь	1	**Детский сад**	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения на площадке и внутри ДОУ), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Формирование представлений о профессии учителя и ученика. Закрепление знаний о том, зачем учиться, о школьных принадлежностях, о поведении в школе.	Как я провел лето
	2	**Правила и безопасность дорожного движения**	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Развлечение «Правила дорожного движения»
	3	**Неделя пожарной безопасности и ЧС**	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес	Встреча с представителем пожарной охраны.

	4	**Осень**	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, шофер, конюх). Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе, во время походов, сбора ягод и грибов и т.д.. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Развлечение «Осень. осень, в гости просим» Выставка детского творчества «Осенние фантазии»
Октябрь	1			
	2 3	**Моё село, мой район**	Расширять и уточнять знания детей о своём селе, районе: улицы, достопримечательности, люди села, тундра. Формирование уважения к людям разных профессий. Воспитывать любовь к своей «малой родине».	Встреча с интересными людьми села
	4	**Моя Республика Традиции коми народа**	Расширение представлений о республике Коми. Углубление представлений о Республике: города, полезные ископаемые, тайга, народности, проживающие на территории РК. Знакомство с Красной Книгой РК. Расширение представлений о Сыктывкаре – столице Республики Коми, о Главе РК, о достопримечательностях столицы РК. Знакомство с традицией и культурой коми народа.	Выставка рисунков. Развлечение «Коми лун»
ноябрь	1	**День народного единства**	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Расширение представлений о президенте России	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
	2	**Я в мире человек (Я вырасту здоровым)**	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	
	3	**Лесные обитатели**	Расширять представления о жизни диких животных зимой. формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Проект книжка-малышка «Лесные обитатели»
	4	**День матери**	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду. Формировать понимание о роли матери в семье, в жизни села, республики, страны. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Конкурс «А ну-ка мамочки»
декабрь	1 2	**Встреча зимы**	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Расширение представлений об особенностях зимы («красавица русская зима» и «злая старуха зима»). Расширение представлений об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Уточнить и обобщать представления о тундре зимой. Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного	Выставка детского творчества
	3	**Новый год**	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, препод-	Конкурс «Весёлый снеговик» (для детей и родителей). Праздник Новый

	4		нести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	год
январь	1	**Зимние каникулы**	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Прощание с ёлкой.	Театрализованное представление«Теремок» для детей мл. гр
	2 3	**Народная культура и традиции**	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Встреча с народными умельцами. Выставка детского творчества
	4	**Азбука вежливости**	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Инсценировка сказки «Вежливое слово»
февраль	1 2	**Трудовая династия оленеводов**	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Спортивная эстафета «В здоровом теле здоровый дух»
	2 3	**День защитника Отечества**	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — день Защитника Отечества. Выставка рисунков «Портрет моего папы»
	4	**Международный женский день**	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Ручной труд «Подарок маме»
Март	1			
	2	**Мир профессий**	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3	**Неделя детской книги**	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку.

	4	**Весна**	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
Апрель	1		Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
	2	**Покорители космоса**	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3	**День Земли**	Обобщать знания детей об охране природы знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на земле много стран. Формировать интерес и уважение ко всем людям. формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	Экологическая акция «Берегите Землю»
	4	**В гостях у сказки Мониторинг**	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка	Развлечение «В гостях у сказки2 Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
май	1	**День Победы**	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. Совершенствование представлений об оленьем батальоне.	Возложение цветов к памятнику советского солдата. Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	**Международный день семьи**	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение посильного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому. Жизнь семьи в тундре.	Концерт в доме культуры для жителей села
	3 4	**До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!**	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Экскурсия в школу, посещение урока в 1 классе Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

3.4. Календарный план воспитательной работы

Организация образовательной деятельности (учебный план), разработанный на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество НОД в каждой возрастной группе.

Учебный план, расписание непосредственно-образовательной деятельности

	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
	Познавательное развитие			
	Познавательное развитие			
	ФЭМП			
	Финансовая грамотность			
	Речевое развитие			
	Развитие речи\обучение грамоте			
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Художест. эстетическое направление			
	Музыка			

	Художеств творчество - рисование - лепка аппликация			
	Физическое направление			
	Физкультура в помещении			
	Физкультура на прогулке			
	Итого:			
		7 час		
	Вариативная часть			
	Ознакомление с коми краем	1раз в неделю		
	ВСЕГО:	**ч 30 мин**		

Сетка непосредственно-образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Понедельник	9.20-9.40 – Ознакомление с окружающей средой/ Ознакомление с природой 2.9.50-10.20 – Физическая культура
Вторник	.9.20-9.40 –Музыкальное 9.50-10.20 – Лепка/Аппликация
Среда	9.20-9.40 –ФЭМП 9.50-10.20 – Физическая культура 16.30-16.50- Ознакомление с коми краем (1 раз в две недели)
Четверг	9.20-9.40 –Музыкальное. 9.50-10.20 –Развитие речи
Пятница	9.20-9.40 –Рисование 9.50-10.20 – Физкультура на улице

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	**Подготовительная группа**
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведение режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	**Подготовительная групп**
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	**Подготовительная группа**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям. Традиции, как часть общественной жизни, имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста– это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько

тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь		«Здравствуй, детский сад»,
		«Как Буратино и Мальвина изучали правила дорожного движения»
		Буклеты, книжки-малышки «Правила дорожного движения»
		«Праздник осени»
Октябрь		«Животный мир»(+птицы, насекомые)
		«Я – человек»
		«Народная культура и традиции»
		«Коми лун»
Ноябрь		«День народного единства» (
		«Транспорт»
		«Здоровей-ка»
		«Мама, милая мама»
Декабрь		«Здравствуй, зимушка-зима!»
		«Новогодние игры»
		«Новогодний калейдоскоп»
		«Новогодний калейдоскоп»
Январь	и 2	Рождественские каникулы
		«В гостях у сказки»
		«Этикет»
Февраль		«Моя семья»
		«Азбука безопасности»
		«Наши защитники»
		«Маленькие исследователи»
Март		«Женский день»
		«Все профессии нужны, все профессии важны»»
		«В гостях в библиотеке»
		«Проводы зимы»
Апрель		«День смеха»
		«Встречаем птиц»
		«Космос», «Приведем в порядок планету»
		«Берегите планету»
Май		«Праздник весны и труда»
		«День победы»
		«День семьи»
		«Здравствуй, лето»

3.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Режимные моменты	**Подготовительная группа**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.45-9.00

утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30
Организованная детская деятельность, занятия (НОД) Общая длительность, включая перерывы	9.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность,	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.15

4. Дополнительный раздел

4.1.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится один раз в год (марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественое творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:
1балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2балла—отдельные компоненты не развиты;
3балла—соответствует возрасту;
4балла—высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	**Уровень развития интегративных качеств**								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе , семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:
1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2балла—отдельные компоненты не развиты;
3балла—соответствует возрасту;
4балла — высокий.

4.2.Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Физическая культура»

Месяц/ неделя		Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь	1	Занятие 1	упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча…
		Занятие 2	продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
		Занятие 3	упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазо-

		(на прогулке)	мер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	2	Занятие 4	упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.
		Занятие 5	продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.
		Занятие 6(на прогулке)	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
	3	Занятие 7	упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.
		Занятие 8	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.
		Занятие (на прогулке)	упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
	4	Занятие 10	упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.
		Занятие 11	Продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.
		Занятие 12(на прогулке)	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
Октябрь	1	Занятие 13	закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
		Занятие 14	продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
		Занятие 15(на прогулке)	упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
	2	Занятие 16	упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.
		Занятие 17	продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.
		Занятие 18(на прогул-	повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать силу воли, доброжелательное отношение в коллективе.

		ке)	
	3	Занятие 19	упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
		Занятие 20	упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
		Занятие 21(на прогулке)	закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
	4	Занятие 22	закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
		Занятие 23	продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
		Занятие 24(на прогулке)	повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
Ноябрь	1	Занятие 25	закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
		Занятие 26	закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
		Занятие 27(на прогулке)	закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	2	Занятие 28	упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
		Занятие 29	упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
		Занятие 30(на прогулке)	закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
	3	Занятие 31	упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии.
		Занятие 32	продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии.
		Занятие 33(на прогулке)	упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
	4	Занятие	закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая

		34	координацию движений и ловкость; разучить лазанью на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
		Занятие 35	закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанью на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
		Занятие 36 (на прогулке)	повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Декабрь	1	Занятие 1	упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Занятие 2	продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		Занятие 3(на прогулке)	повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
	2	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
		Занятие 5	продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
		Занятие 6(на прогулке)	упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
	3	Занятие 7	повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.
		Занятие 8	повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.
		Занятие 9(на прогулке)	упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
	4	Занятие 10	повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.
		Занятие 11	закреплять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.
		Занятие 12(на	упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и гла-

		прогулке)	зомер при метании снежков на дальность.
Январь	1	Каникулы	
	2	Подвижные игры на зимнюю тему.	
	3	Занятие 19	упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.
		Занятие 20	упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.
		Занятие 21(на прогулке)	упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.
	4	Занятие 22	повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия
		Занятие 23	повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.
		Занятие 24(на прогулке)	повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»
Февраль	1	Занятие 25	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.
		Занятие 26	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.
		Занятие 27(на прогулке)	упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигнал воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
	2	Занятие 28	упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.
		Занятие 29	продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.
		Занятие 30(на прогулке)	упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой.
	3	Занятие 31	повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительно-

			го задания
		Занятие 32	повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
		Занятие 33(на прогулке)	упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.
	4	Занятие 34	упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие.
		Занятие 35	упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие .
		Занятие 3(на прогулке)	упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Март	1	Занятие 1	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
		Занятие 2	продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
		Занятие 3(на прогулке)	повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	2	Занятие 4	упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
		Занятие 5	продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
		Занятие 6(на прогулке)	упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	3	Занятие 7	повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
		Занятие 8	повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
		Занятие 9(на прогулке)	упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	4	Занятие 10	повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на

			равновесие и прыжки.
		Занятие 11	повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье под шнур прямо и боком; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
		Занятие 12 (на прогулке)	повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Апрель	1	Занятие 13	повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
		Занятие 14	повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
		Занятие 15(на прогулке)	повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать выносливость.
	2	Занятие 16	повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать силу воли.
		Занятие 17	повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
		Занятие 18(на прогулке)	повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать двигательную активность.
	3	Занятие 19	упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
		Занятие 20	упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
		Занятие 21(на прогулке)	повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
	4	Занятие 22	повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
		Занятие 23	повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
		Занятие 24(на прогулке)	повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
Май	1	Занятие 25	повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
		Занятие 26	повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
		Занятие 27 (на прогулке)	упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
	2	Занятие 28	упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
		Занятие 29	упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить метание мешочков в

			вертикальную цель.
		Занятие 30(на прогулке)	упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
	3	Занятие 31	упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
		Занятие 32	упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
		Занятие 33(на прогулке)	упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
	4	Занятие 34	упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
		Занятие 35	упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
		Занятие 36(на прогулке)	повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость.

4.3. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц / неделя		Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь	1	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счете?», «На котором месте? Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
		Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры..
	2	Занятие 3	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.	
	3	Занятие 4	Познакомить с цифрой 3. Развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

			Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
		Занятие 5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	4	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
		Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.	
Октябрь	1	Занятие 1	продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание.
		Занятие 2	познакомить с составом чисел 7 и8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	2	Занятие 3	продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		Занятие 4	познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
	3	Занятие 5	совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
		Занятие 6	познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
	4	Занятие 7	продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		Занятие 8	учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Ноябрь	1	Занятие 1	учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
		Занятие 2	учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационныйряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.
	2	Занятие 3	учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		Занятие 4	учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3	Занятие 5	учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		Занятие 6	учить составлять число (из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	4	Занятие 7	учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		Занятие 8	закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических.
Декабрь	1	Занятие 1	познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
		Занятие 2	: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени,

			познакомить с песочными часами.
	2	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб... их набором и разменом. Развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
		Занятие 4	продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1.2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих в-в с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.
	3	Занятие 5	продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
		Занятие 6	познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	4	Занятие 7	совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
		Занятие 8	закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	1	Каникулы.	
	2	Игры и упражнения на логическое мышление.	
	3	Занятие 5	упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		Занятие 6	упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	4	Занятие 7	совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
		Занятие 8	совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до. После. Закреплять умение видеть в окружа-

			ющих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Февраль	1	Занятие 1	упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение; в счете предметов по образцу; измерении длины отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание. Память, логическое мышление.
		Занятие 2	продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	2	Занятие 3	продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
		Занятие 4	совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
	3	Занятие 5	продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
		Занятие 6	упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной д-ти.
	4	Занятие 7	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
		Занятие 8	упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Март	1	Занятие 1	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
		Занятие 2	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
	2	Занятие 3	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Со-

			вершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
		Занятие 4	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	3	Занятие 5	: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
		Занятие 6	продолжать развивать умениесамостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
	4	Занятие 7	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
		Занятие 8	упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	1	Занятие 1	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
		Занятие 2	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2	Занятие 3	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		Занятие 4	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3	Занятие 5	продолжать развивать умениесамостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа

			в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		Занятие 6	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4	Занятие 7	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
		Занятие 8	продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя		

4.4.Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Месяц/неделя		Тема НОД
Сентябрь	1	Как хорошо у нас в саду.
	3	Спички – не игрушка, огонь – не забава.
Октябрь	1	На лесной поляне выросли грибы.
	3	Беседа на тему «Наша планета».
Ноябрь	1	День народного единства.
	3	Пернатые друзья.
Декабрь	1	Как животные помогают человеку.
	3	Наряды куклы Тани.
Январь	1	**Каникулы.**
	3	Знакомство с дымковской игрушкой.
Февраль	1	Встреча с интересным человеком.
	3	Военные профессии.
Март	1	Мамин день.
	3	Библиотека.
Апрель	1	Водные ресурсы Земли.
	3	Леса и луга нашей родины.
Май	1	Этот день Победы!
	3	Природный материал – песок, глина, камни.

4.5.Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Ознакомление с природой в детском саду»

Месяц/неделя		Тема НОД
Сентябрь	2	Беседа о правилах дорожного движения.
	4	Во саду ли, в огороде.
Октябрь	2	Берегите животных.
	4	Прогулка по лесу.
Ноябрь	2	Осенины.
	4	Моя мама самая любимая.
Декабрь	2	Беседа о зиме.
	4	Покормим птиц.

Январь	2	Беседа «Как я провел Новогодние каникулы».
	4	Вежливость.
Февраль	2	Наша армия родная.
	4	Цветы для мамы.
Март	2	Все профессии нужны, все профессии важны.
	4	Мир комнатных растений.
Апрель	2	Космос.
	4	Весенняя страда.
Май	2	Моя семья.
	4	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.

4.6.Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Развитие речи»

Месяц/неделя		Тема НОД
Сентябрь	1	Подготовишки.
	2	Работа с сюжетной картиной.
	3	Лексико-грамматические упражнения.
	4	Беседа о А. С. Пушкине.
Октябрь	1	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».
	2	Русские народные сказки.
	3	Вот такая история!
	4	Небылицы-перевертыши.
Ноябрь	1	Лексические игры и упражнения.
	2	Звуковая культура речи. Работа над предложением.
	3	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».
	4	Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ко из окошка…»
Декабрь	1	Лексические игры и упражнения.
	2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.
	3	Здравствуй, гостья-зима!
	4	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
Январь	1	**Каникулы.**
	2	Коляда.
	3	Творческие рассказы детей.
	4	Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев».
Февраль	1	Работа по сюжетной картине.
	2	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».
	3	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
	4	Лексические игры и упражнения.
Март	1	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь».
	2	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей».
	3	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.
	4	Весна идет, весне дорогу!
Апрель	1	Чтение сказки «Снегурочка».
	2	Рассказы по картинкам.
	3	Лексико-грамматические упражнения.
	4	Сочиняем сказку про Золушку.
Май	1	Заучивание стихотворения

		З. Александровой «Родина».
	2	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».
	3	Лексико-грамматические упражнения.
	4	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».

4.7.Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование»

Месяц/неделя		Тема НОД
Сентябрь	1	Лето.
	2	Машины едут по дороге.
	3	Осторожно, огонь!
	4	Золотая осень.
Октябрь	1	Рисование с натуры «Ветка рябины».
	2	Мое село вечером.
	3	Флаг России. Флаг Республики Коми.
	4	Коми орнамент.
Ноябрь	1	Дружат дети всей земли.
	2	Как мы играем в детском саду.
	3	Волшебная птица.
	4	Моя мама.
Декабрь	1	Нарисуй своих любимых животных.
	2	Зимний пейзаж.
	3	Дети гуляют зимой на участке.
	4	Большие и маленькие ели.
Январь	1	Каникулы.
	2	Символ года
	3	Роспись индюка (дымковская роспись)
	4	Вежливые слова в моем сердце.
Февраль	1	Рисование с натуры керамической фигурки животного «Олешек».
	2	Солдат на посту.
	3	Наша армия родная.
	4	Рисование с элементами аппликации «Панно – красивые цветы»
		Рисование с натуры «Ваза с ветками.
Март	1	Моя мама.
	2	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»
	3	Обложка для книги сказок.
	4	Весна.
Апрель	1	Рисование с натуры «Комнатное растение».
	2	Ракета.
	3	Композиция с цветами и птицами.
	4	Рисование героев сказки «Царевна-Лягушка».
Май	1	Первомайский праздник в селе.
	2	Уголок групповой комнаты.
		Моя семья.
	3	Круглый год.
	4	Родная страна.

4.8.Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Аппликация»

Месяц/неделя		Тема НОД
Сентябрь	2	Пожарный.
	4	Осенний ковер.
Октябрь	2	Новые дома на нашей улице.
	4	Коми орнамент.
Ноябрь	2	Ваза с фруктами, ветками и цветами.
	4	Праздничный хоровод.
Декабрь	2	Аппликация по замыслу на зимнюю тему.
	4	Новогодняя открытка.
Январь	2	
	4	Вырежи и наклей любимую игрушку.
Февраль	2	Аппликация по замыслу «подарок папе».
	4	Корабли на рейде.
Март	1	Поздравительная открытка для мамы.
	3	Радужный хоровод.
Апрель	2	Весенний ковер.
	4	Полет на луну.
Май	2	Цветы в вазе.

4.9.Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка»

Месяц/неделя		Тема НОД
Сентябрь	1	Фрукты для игры в магазин.
	3	Подручные средства тушения пожара.
октябрь	1	Корзина с грибами.
	3	Фигуры человека в движении.
Ноябрь	1	Ребенок с котенком.
	3	Лепка по замыслу.
Декабрь	1	Зайчик.
	3	Девочка в длинной шубке.
Январь	1	**Каникулы.**
	3	Птица (по дымковской игрушке).
Февраль	1	Олешек.
	3	Пограничник с собакой.
Март	2	По замыслу.
	4	Птички на кормушке.
Апрель	1	Лепка с натуры «Черепаха».
	3	Персонаж любимой сказки.
Май	1	Посуда для всей семьи.
	3	Лепка по замыслу.
	4	Белка под елью.

4.10. **Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Обучение грамоте»**

Месяц/неделя		Тема НОД
Сентябрь	1	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?
	2	Гласные и согласные звуки.
	3	Знакомство с алфавитом.
	4	Гласный звук [а], буквы А, а.
Октябрь	1	Гласный звук [у], буквы У, у.
	2	Гласный звук [о], буквы О, о.
	3	Гласный звук [и], буквы И, и.

	4	Гласный звук [ы], буква ы.
Ноябрь	1	Гласный звук [э], буквы Э, э.
	2	Согласные звуки [н, нь], буквы Н, н. понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н.
	3	Согласные звуки [м, мь], буквы М, м.
	4	Согласные звуки [л, ль], буквы Л, л.
Декабрь	1	Согласные звуки [р, рь], буквы Р, р.
	2	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.
	3	Звук [й], буквы Й, й.
	4	Слог. Большая буква в именах и фамилиях.
Январь	1	**Каникулы.**
	2	Речевые игры.
	3	Согласные звуки [г, гь], буквы Г, г.
	4	Согласные звуки [д, дь], буквы Д, д.
Февраль	1	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.
	2	Согласные звуки [з, зь], буквы З, з.
	3	Согласные звуки [т, ть], буквы Т, т.
	4	Согласные звуки [к, кь], буквы К, к.
Март	1	Согласные звуки [с, сь], буквы С, с.
	2	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.
	3	Гласные двузвучные буквы Е, Ё.
	4	Согласные звуки [п, пь], буквы П, п.
Апрель	1	Согласные звуки [ф, фь], буквы Ф, ф.
	2	Гласная двузвучная буква Ю.
	3	Гласная двузвучная буква Я.
	4	Буква ь как показатель мягкости согласного.
Май	1	Согласный звук [чь], буквы Ч, ч.
	2	Согласный звук [щь], буквы Щ, щ.
	3	Согласные звуки [х, хь], буквы Х, х.
	4	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.

4.11. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Финансовая грамотность»

Месяц/неделя		Тема НОД
Сентябрь	1	
	2	
	3	Наши финансы
	4	«История возникновения денег»
Октябрь	1	«Семейный бюджет»
	2	«Идем за покупками»
	3	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»
	4	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Ноябрь	1	«Всякому делу учиться надо»
	2	«Банк» виртуальная экскурсия в банк
	3	«Из чего складывается стоимость»
	4	«Современный вид денег- пластиковая карта»
Декабрь	1	« О царице экономике и его помощниках»
	2	«Виды денег»
	3	«Сначала зарабатываем – а потом тратим»
	4	«Купи другу подарок»
Январь	1	Каникулы.
	2	Каникулы

	3	«Экономим свет»
	4	«Как сохранить богатство природы»
Февраль	1	«Деньги других стран»
	2	«Моя любимая игрушка
	3	«Копейка рубль бережёт»
	4	«Сохранить и приумножить»
Март	1	«Самостоятельная покупка»
	2	«Долг блюсти-отлично службу нести»
	3	«Где производят деньги»
	4	«Профессии сфере экономики»
Апрель	1	«Экономим воду»
	2	«Не в деньгах счастье»
	3	«Товар-деньги-товар»
	4	«Хлеб- всему голова»
Май	1	«Какие бывают потребности»
	2	«Экономим играючи»
	3	«Интересная реклама»
	4	«Путешествие на экономическую планету «финансы»

4.12. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Месяц/неделя		Тема НОД
Сентябрь	1	Наоборот.
	2	Огонь дышит.
	3	Большой – маленький.
	4	Превращение.
Октябрь	1	Схема превращения.
	2	Лед – вода.
	3	Вода – волшебница.
	4	Морозко.
Ноябрь	1	Твердое – жидкое.
	2	Снегурочка.
	3	Свойства воздуха.
	4	Жидкое – твердое.
Декабрь	1	**Каникулы.**
	2	Игры с водой.
	3	Золушка.
	4	Выпаривание соли.
Январь	1	Стирка и глажение белья.
	2	Конденсация.
	3	Змей Горыныч о трех головах.
	4	Лед – вода – пар.
Февраль	1	Игра в школу.
	2	Игра «Царство льда, воды и пара».
	3	Свойства веществ.
	4	Строение веществ.
Март	1	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.
	2	Воздух и его свойства.
	3	Воздух вокруг нас.
	4	Водолаз Декарта.
Апрель	1	Загадки космоса.
	2	Термометр.

	3	Нагревание проволоки.
	4	Иванушка и молодильные яблоки.
Май	1	Письмо к дракону.
	2	Незнайка и мороженное.
	3	Плавание тел. Изготовление корабля.
	4	Путешествие в подземное царство.

4.13. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Ознакомление с тундрой».

Месяц/неделя		Тема НОД
Сентябрь	1	Что такое тундра.
	2	Звери тундры.
	3	Тундра осенью.
	4	Что мы знаем об оленях.
Октябрь	1	Предметы быта коми народа.
	2	Растения тундры.
	3	Собака – верный друг и помощник оленевода.
	4	Птицы тундры.
Ноябрь	1	Ягель – олений мох.
	2	Еще раз об оленях.
	3	Авко.
	4	Чум – родной дом оленеводов.
Декабрь	1	Труд пастухов.
	2	Пастухи – трудолюбивые люди (труженики тундры).
	3	Чумработница – хозяйка чума.
	4	Дети на каникулах в тундре у родителей.
Январь	1	**Каникулы.**
	2	
	3	Коми орнамент на разделочной доске.
	4	Зимняя одежда оленеводов.
Февраль	1	Что такое трудовая династия.
	2	Песни тундры (комплексно).
	3	Встреча с чумработницей.
	4	Художники рисуют тундру.
Март	1	Дадь и додь. Нарты и сани.
	2	Писатель Егор Рочев.
	3	Дети в тундре.
	4	Старинные игрушки из костей оленей.
Апрель	1	Весна в тундре.
	2	Праздник «День оленеводов».
	3	Оленеводы – фронту.
	4	Необычное путешествие в тундру.
Май	1	Повторение. Что мы знаем про тундру.
	2	Повторение. Пастухи и чумработницы.
	3	Повторение. Животные и птицы тундры.
	4	Повторение. Чтение рассказа Егора Рочева.