

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №10» с.Сизябск**

Проект
«В гостях у бабушки Марии»
(ранний возраст)

Разработка: воспитатель группы
раннего возраста Иванова
Светлана Эльбрусевна

Цель проекта: обогащать и расширять знания детей о домашних животных, используя устное народное творчество коми народа.

Задачи проекта:

- формировать знания детей раннего возраста о домашних животных (корова, коза, кошка, собака, свинья, лошадь), их детёнышах через произведения устного народного творчества коми писателей и поэтов, коми фольклора;
- развивать интерес к домашним животным, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним;
- стимулировать речевое развитие детей: побуждать отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог;
- продолжать приобщать детей к коми фольклору, побуждать их к обыгрыванию сюжетов, к двигательной импровизации;
 - привлечь родителей к изготовлению пособий и материалов для реализации проекта
- воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству.

Сроки проекта: один месяц.

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: игровой.

Состав участников: педагог, дети, родители.

Проблема: В гостях у бабушки Марии

Мы мечтаем побывать.

Об её домашних животных

Ещё больше хотим узнать.

Игровая мотивация: Бабушка Марья письмо нам прислала.

В гости в деревню она всех позвала.

Ожидаемые результаты:

- у детей формируются знания о домашних животных и интерес к ним;
- воспитывается чуткое, внимательное, заботливое отношение детей к домашним животным;
- активизируется речь детей, появляется интерес к устному народному творчеству.

Этапы проекта:

I этап: целеполагание (выявление проблемы, определение цели, задач).

II этап: разработка проекта, поиск решения задач проекта.

III этап: выполнение проекта (практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности с детьми и родителями).

IV этап: подведение итогов (рассматривание книжки-самоделки «Бабушкины любимцы», фотовыставка детских работ и фотографии по реализации проекта, иллюстраций к занятиям, развлечение «**Баблӧн гортса пемӧсьяс**»).

Реализация проекта.

Совместная деятельность педагога с детьми.

1. Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Марии?». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.
2. Цикл игр-занятий:
 - «Коровушка-Сюрка»;
 - «Коза-хлопота»;
 - «Кисонька-мурысенька»;
 - «Собачка Жучка»;
 - «Свинка Хрюшка»;
 - «Конь вороной».
3. Развлечение «**Баблөн гортса пемёсьяс**». Рассматривание книжки-самоделки «Бабушкины любимцы». Выставка детских работ и иллюстраций к занятиям.
4. Презентация «Домашние животные».

Самостоятельная деятельность детей.

1. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних животных.
2. Рисование «Травка для коровушки», «Забор для лошадки», «Цветочки для козочки».
3. Конструирование «Заборчик для домашних животных».
4. Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Домашние животные», «Кто у кого?», «Каждую фигурку животного – на своё место», «Кубики».
5. Игровая ситуация «Кто пришёл в гости?», «Кто спрятался?».

Приложение 1

Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Марии?». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

Цель: моделирование игровой ситуации и формирование проблемы: побывать в гостях у бабушки Марии и узнать всё о домашних животных, учить украсить подарок коми узором (следы животных).

Материал: письмо от бабушки Марии; иллюстрации с изображением деревянного дома, домашних животных; контуры варежек, носочков, платочков для рисования, ватные палочки, гуашь.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в двери. Приносят письмо.

Воспитатель: «**Ребята! Посмотрите, нам принесли письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем!**».

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, мои детушки, ребятушки! Пишет вам бабушка Мария. Я узнала, что вы очень любите животных, поэтому решила пригласить вас в гости ко мне. Я живу в деревне в деревянном доме. У меня много животных, за которыми я ухаживаю, и я очень хочу познакомить вас с ними. Отправляю вам фотографии и жду всех в гости.

Бабушка Мария».

Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации и рассказывает: «**Это дом бабушки Марии. Он деревянный, называется изба. В доме есть комната —**

горница. Ещё есть печка — матушка, которая и накормит и обогреет. А вот фотография домашних животных, которые живут во дворе у бабушки Марии».

Дети рассматривают иллюстрацию, называют животных, отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: **«Ребята, послушайте стихотворение, как животные проводят утро:**

Асыв.

Шарик тьвгö: ав, ав, ав!

Мурзик нявзö: няв, няв, няв!

Чибук гöрдлö: го, го, го!

Чипан котсьö: ко, ко, ко!

Полюк Машка помся кашкö,

Йöрын кылö: рук, рук, рук!

Ставыс виччысьöны, гашкö,

Кытчöдз сёян ме ог юк!

Воспитатель: **«Ребята! А вы хотите в гости к бабушке Марии? (Ответы детей). А давайте сегодня сделаем для бабушки подарки, а завтра отправимся к ней в гости!».**

Дети выбирают контуры и рисуют коми орнаментом следы животных на платочках, варежках и носочках. Воспитатель объясняет, как можно украсить, напоминает, как правильно держать кисть, набирать краску, помогает при необходимости. В конце занятия дети рассматривают свои работы. Воспитатель хвалит детей: **«Молодцы, ребята! Я думаю, что бабушке Марии очень понравятся ваши подарки. Скоро мы отправимся к ней в гости!».**

Приложение 2

Игра-занятие «Коровушка Сюрка».

Цель: формировать знания детей о корове: где живёт, чем питается, какую пользу приносит; стимулировать речевое развитие детей: побуждать отвечать на вопросы, отгадывать загадки; приобщать детей к коми фольклору; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: плоская фигура коровы из фанеры; картина из серии «Домашние животные» «Корова с телёнком»; панорама деревенского двора; платок и фартук для бабушки; книжка-самоделка **«Баблön гортса пемöсьяс»**, клей, клеёнка, салфетка, вырезные картинки корова и телёнок.

Ход занятия:

Воспитатель: **«Ребята! Сегодня мы отправляемся к бабушке Марии в гости в деревню. Готовы? Тогда в путь!» (выстраиваются вслед за воспитателем и «едут»:**

Паровозыс менам ён:

Сійö кыскö дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылö – ылö менö ну!

Воспитатель встречает в роли хозяйки Марии (надевает фартук и платок):

«Здравствуйте, детушки, ребятушки! Меня зовут бабушка Мария, я очень рада, что вы приехали ко мне в гости. Я живу в деревне, в избе и очень люблю свой дом. В моём дворе очень много животных, я их очень люблю. Это домашние животные, потому что они живут рядом с домом, а я за ними ухаживаю: кормлю, пою, убираю. Все домашние животные приносят пользу. Хотите познакомиться с моими любимцами? Тогда отгадайте загадку:

Лун и вой турун сёйё,

Уна улльо сетё.

Баб: **«Правильно, это корова. Давайте навестим мою любимую коровушку».**

(Показывает игрушку).

Мёс.

Веж луд вылын йирсьё мёс,

Зіля сёйё турун.

Мышку вылыс сёлён лёз,

Гёрдов печать юрас.

Миян Лёза мича, шань -

Лысьтам сійёс рытын.

Чой и вок, и уска кань –

Лоам пётось быдён.

Мария: **«Ребятюшки, как вы думаете, какую пользу приносит корова?».**

Дети: **«Даёт молоко».**

Мария: **«Да, и молочко коровье очень полезно и взрослым и детям. А вы любите молоко, ребятки? (Ответы детей). Когда молоко немного постоит, то сверху можно собрать сливки. Ещё из молока я делаю сметану и творожок».**

Мария: **«Ребятки, а кто знает, как называется у коровы детёныш? Маленький. (Ответы детей). Правильно, телёнок. (Показывает картину «Корова и телёнок»)».**

Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя, отмечают, что корова большая, телёнок маленький. Воспитатель обращает внимание детей на характерные особенности коровы и телёнка, их звукоподражание, спрашивает: **«Ребята, а чем питается корова? (Ответы детей). Правильно, она любит травку, сено. Летом, когда тепло, корова пасётся на лугу. За ними смотрит пастух. Давайте все встанем и споём песню про корову».**

Веж луд вылө йирсьыны

Сюрук миян петіс.

Рытнас сійё челядьлы

Чёскыд йёвсё сетас.

Саша и Танюша юасны дзонь кружка

Ставён бура пөтасны,

каньлы пай тшөтш сетасны.

Мария: **«Ребятюшки! А давайте сделаем книжку о моих домашних животных и назовём её «Баблөн гортса пемёсьяс».** Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). **Правильно, с коровушкой Сюркой. Вот о ней и будет наша первая страничка в книге.**

Бабушка вместе с детьми оформляют первую страницу в книге: приклеивает корову, телёнка, травку, заборчик и т.д.

В конце занятия бабушка хвалит детей, благодарит их за помощь.

Мария: **«Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё, я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».**

Дети «едут» в группу.

Паровозыс менам ён:

Сійё кыскё дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылө – ылө менө ну!

Приложение 3

Игра-занятие «Коза-хлопота».

Цель: продолжать знакомить детей с коми фольклором; формировать знание детей о козе, её внешнем виде, звукоподражании и других характерных особенностях; развивать речь детей: учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог; воспитывать доброе отношение к домашним животным.

Материал: плоская фигура козы из фанеры; картина из серии «Домашние животные» «Коза с козлёнком»; панорама деревенского двора; косынка и фартук для бабушки; книжка-самоделка **«Баблөн гортса пемёсьяс»**, клей. Клеёнка. Салфетка, вырезные картинки коза и козлёнок.

Дети выстраиваются и «едут»:

Паровозыс менам ён:

Сійё кыскё дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылө – ылө менө ну!

Ход занятия:

Воспитатель в роли бабушки Марии: **«Здравствуйте, детушки, ребятушки! Вы меня узнали? (Ответы детей). Правильно, меня зовут бабушка Мария. А где я живу, помните? (Ответы детей). Да я живу в деревне, в избе. А с кем я вас познакомила в прошлый раз? (Ответы детей). Правильно, с коровушкой Сюркой».**

Воспитатель показывает книжку-самоделку, рассматривают с детьми первую страницу и вспоминают всё о корове: где она живёт, чем питается, какую пользу приносит.

Бабушка Мария: **«А теперь догадайтесь, кого мы навестим сегодня.»**

Мунё, мунё, тошнас пыркөдö,

Турун корö: «ме – ме – ме!

Вайё чöскыдджыкöс мен».

Дети: **«Коза!»**.

Бабушка показывает игрушку-козу: **«Правильно, это моя любимая козочка. Посмотрите, какие у неё рога. А давайте, ребятки, поиграем?»**.

Игра-хоровод «Идёт коза рогатая».

Дети встают в круг, берутся за руки и идут друг за другом, повторяя слова потешки:

Мунö сюра кöза

Дзоля челядь бöрся.(останавливаются)

Кокъяснас топ – топ,(топают)

Синъяснас хлоп – хлоп!(моргают глазками)

Коді роксö оз сёй,

Коді улльосö оз ю

Сійöс сійö лукалас, лукалас,

Лукалас, лукалас.(приставляют указательные пальцы к голове и «бодаются»)

Мария: **«Ребятюшки, а вы знаете, какую пользу приносит коза? (Ответы детей). Правильно, коза даёт молоко и пух. Из пуха я пряду нитки и вяжу внучатам тёплые носочки. Ребята, а как называется у козы детёныш? Маленький ... (Ответы детей). Правильно, козлёнок»**.

Воспитатель показывает картину «Коза с козлёнком». Дети рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид козы и козлёнка, на их отличие (большая и маленький), вспоминают их звукоподражание, чем питаются.

Мария: **«Коза с козлёнком тоже любят есть травку, сено, листья кустарников. Летом они пасутся на лугу. Иногда я привязываю их к деревцу, чтобы они не убежали»**.

Кöзапи.

Кöзапиöс домала

Кыдз пу дорö.

Лукасьысьöс кöртала

Кыдз пу дорö!

- Сулав, сулав, кöзапи,

Да эн лукась!

Ичöт сюрнад кыдз пуас

Эн жö крукась!

Мария: **«Ребятки! Посмотрите, какие острые рога у козы. Они ей нужны, чтобы защищаться самой и оберегать своих деток-козлят. Ребятюшки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с козочкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге»**.

Бабушка вместе с детьми оформляют вторую страницу в книге: приклеивают козу, козлёнка, травку, деревце и т.д. В конце занятия Мария хвалит детей, благодарит их за помощь.

Мария: **«Приезжайте, ребяташки, ко мне в деревню ещё! Я ознакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».**

Дети «едут» в группу.

Паровозыс менам ён:

Сійё кыскё дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылө – ылө менө ну!

Приложение 4

Игра-занятие «Кисонька-мурьсенька».

Цель: продолжать приобщать детей к коми фольклору; формировать знания детей о кошке и её семействе, их внешнем виде, характерных особенностях, звукоподражаниях; развивать речевую активность детей, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Материал: игрушка-кошка; картина из серии «Домашние животные» «Кошка с котятами»; панорама деревенского двора; платок и фартук для бабушки; книжка-самоделка **«Баблөн гортса пемёсьяс»**, маски кошки и мышки, клей, клеёнка, салфетка, вырезанные картинки кошка и котёнок.

Ход занятия:

Дети выстраиваются и идут паровозиком.

Паровозыс менам ён:

Сійё кыскё дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылө – ылө менө ну!

Воспитатель в роли бабушки Марии: **«Здравствуйте, детушки, ребяташки! Вы не забыли меня? Как меня зовут? (Ответы детей). Правильно, меня зовут бабушка Мария. Я очень рада вас снова видеть у меня в гостях. Скажите, с какими домашними животными мы уже познакомились? (Ответы детей). Правильно, с коровушкой Сюркой и козочкой».**

Мария показывает книжку-самоделку, вместе с детьми рассматривает первую и вторую страницы. Дети вспоминают всё о корове и козе: где живут, какую пользу приносят, что едят и т.д.

Бабушка: **«А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами.**

Отгадайте загадку:

Небыд гона, уска,

Улльо сёйё,

Ссыланкыв сьылө.

Бабушка показывает игрушку-кошку и говорит: **«Правильно, это кошка, её зовут Мурка».**

Кань.

Õшинь вылын, шонді водзын

Шök тупыль кодь шань.
Еджгов уска, куньса синма
Куткырвидзö кань.
Сюркнялöма улас бöжсö,
Котыртöма юр.
Зумыштчöма, вомгорулас
Мыйкö мойдö: мур-р-р.

Бабушка: **«Мурка очень любит, когда её гладят. Но иногда она не хочет, чтобы её трогали, убегает или ворчит. А что ещё делает кошка, когда не хочет, чтобы её брали на руки?»».**

Дети: **«Царапается, может укусить»».**

Мыйла бöрдö ичöt Вань?
Нырсö чапыштöма кань.
Медым сыйкöд пыр оз дур,
Кылан мургö – мур-мур-мур.

Бабушка: **«Да, у неё острые коготки и зубки. Мы должны чувствовать настроение животных. Ребятки, а как называется у кошки детёныш? Маленький ... (Ответы детей). Правильно, котёнок»».**

Бабушка показывает картину «Кошка с котятами». Дети рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

Мария: **«Кошка — мама у котят, а есть ещё папа — кот. Ребята, как вы думаете, для чего в доме кошка? (Ответы детей). В городе кошка радуется своих хозяев, а в деревенском доме кошка ещё и ловит мышей. Мыши в доме не нужны, потому что они грызут продукты»».**

Проводится коми народная игра «Кань мургысь ветлö».

Кань мургысь ветлö, шыр аслыс корсьö.

Ой шырö, шырö, виччысь, каньлөн гыйжыс зэв лэчид. (мышка догоняет кошку)

Бабушка: **«Ребята, а что любит кушать киска? (Ответы детей). Правильно, киска очень любит молочко. Покажите, как киска лакает молочко. (Артикуляционная гимнастика для язычка)»».**

Мария: **«А ещё, ребятки, зимой, когда холодно, кот очень любит на печке погреться, полежать.»**

Ребяткушки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с кошкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге»».

Бабушка вместе с детьми оформляют третью страницу книги: приклеивают кошку, котёнка, блюдце с молоком, печку и т.д. В конце занятия Мария хвалит детей, благодарит их за помощь.

Бабушка: **«Приезжайте, ребяткушки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!»».**

Паровозыс менам ён:

Сыйö кыскö дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылӧ – ылӧ менӧ ну!(«приехали» в группу)

Приложение 5

Игра-занятие «Собачка Жучка».

Цель: продолжать знакомить детей с коми фольклором; формировать знания детей о собаке, её характерных особенностях, звукоподражании; развивать речь детей; воспитывать интерес и заботливое отношение к домашним животным.

Материал: игрушка-собачка; картина из серии «Домашние животные» «Собака со щенятами»; панорама деревенского двора; платок и фартук для бабушки; книжка-самоделка «**Баблӧн гортса пемӧсьяс**», **маска собаки, клей, клеёнка, салфетка, картинки собаки и щенка.**

Ход занятия:

Паровозыс менам ён:

Сійӧ кыскӧ дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылӧ – ылӧ менӧ ну!

Воспитатель в роли бабушки Марии: **«Здравствуйте, ребятушки, детушки! Я очень рада снова вас видеть у меня в гостях. Скажите, с какими домашними животными я уже вас познакомила?»** (Ответы детей).

Бабушка показывает книжку-самоделку, рассматривает её вместе с детьми и вспоминает всех домашних животных (корова, коза, кошка). Дети рассказывают, где живут эти животные, чем питаются, какую пользу приносят и т.д.

Мария: **«А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами.**

Отгадайте загадку:

Крыльчӧ улын олӧ,

Бӧжыс гарччӧма,

Гораа увтӧ,

Керкаӧ оз лэдз.

Дети: **«Собака!»**.

Мария: **«Правильно, это моя собачка Жучка.** (Показывает игрушку). **А как вы думаете, зачем во дворе собака?** (Ответы детей). **Правильно, собака помогает человеку, сторожит дом. Я очень люблю собак. Когда я глажу свою Жучку, она радуется, прыгает и виляет хвостом. Собаки очень любят своих хозяев, а посторонних людей могут укусить. К чужим собакам нельзя близко подходить, нельзя их гладить и нельзя дразнить. Чужих людей собаки к дому не подпускают — громко лают»**.

Пон.

-Понйӧй, мый увтан?

-Кӧиньясӧс повзьӧдла.

-Понмӧй, мый бӧжтӧ сюркнялӧн?

-Кöиньясысь пола.

Мария: **«Ребятки, а как называется у собаки детёныш? Маленький ...»** (Ответы детей). **Правильно, щенок.**

Мария показывает картину «Собака со щенками». Дети рассматривают её и отвечают на вопросы воспитателя. Обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

Проводится подвижная игра «Пёс Барбос». Все дети сидят на стульчиках, один ребёнок в маске собаки — в стороне на стульчике. Дети подходят и произносят текст:

**Пукалö пон Барбос,
Лапаас дзёбöма съд ныр.**

**- Эй, Барбос, сувт,
Челядьясöс вöтöд.**

Ребёнок в роли Барбоса догоняет детей, они убегают на свои стульчики.

Мария: **«Ребятюшки, а что любит кушать собачка, знаете?»** (Ответы детей). **Правильно, собаки очень любят есть мясо, особенно грызть косточки. Но иногда они рады и вкусному пряничку, булочке.**

- Ребятюшки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила?» (Ответы детей). **Правильно, с собакой Жучкой. Вот о ней и будет наша следующая страничка в книге».**

Мария вместе с детьми оформляют четвёртую страницу книги: приклеивают собаку, щенка, миску с косточкой и т.д. В конце занятия Мария хвалит детей, благодарит их за помощь.

Бабушка: **«Приезжайте, ребятюшки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».**

Дети «едут» в группу.

**Паровозыс менам ён:
Сійö кыскö дас вагон.**

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылö – ылö менö ну!

Приложение 6

Игра-занятие «Свинка Хрюша».

Цель: продолжать приобщать детей к коми фольклору; формировать знания о свинье с поросятами, их характерных особенностях, звукоподражаниях; развивать речевую активность детей; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: игрушка-свинья; картина из серии «Домашние животные» «Свинья с поросятами»; панорама деревенского двора; платок и фартук для бабушки; книжка-самоделка, клей, клеёнка, салфетка, вырезанные картинки свинья и поросёнок.

Ход занятия:

**Паровозыс менам ён:
Сійö кыскö дас вагон.**

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылө – ылө менө ну!(приезжают к бабушке)

Воспитатель в костюме бабушки Марии: **«Здравствуйте, детушки, ребятушки! Я рада снова видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, с какими домашними животными я уже вас познакомила».**

Дети рассматривают с Марией книжку-самоделку и вспоминают животных (корова, коза, кошка, собака), их характерные особенности, звукоподражание и т.д.

Мария: **«А сегодня мы продолжим знакомство с моими любимцами. Отгадайте загадку:**

Коді бура тӧдӧ,

Мый ме пуа асывнас?

Миска дорӧ локтӧ,

Гораа хрю-хрю шуӧ.

Мария показывает свинью (игрушку): **«Правильно, это свинья. Она тоже живёт у меня во дворе, её зовут Хрюша. Послушайте про мою свинку потешку:**

Руксӧ порсь,-

Мун дай корсь.

Гӧгӧр няйт,-

Он и чайт.

Матрёна: **«Ребятки, а кто знает, как называется у свиньи детёныш? Маленький ... (Ответы детей). Правильно, поросёнок.»**

Бабушка показывает картину «Свинья с поросятами». Дети рассматривают её и отвечают на вопросы воспитателя, обращают внимание на внешний вид животных, их характерные особенности, звукоподражание.

- **Ребятки, а вы знаете, что любит кушать свинка с поросятами? (Ответы детей). У моей свинки с поросятами хороший аппетит, они едят всё, что я им сварю: и кашу, и щи».**

Бабушка: **«Ребятки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, со свинкой Хрюшей. Вот о ней и будет наша следующая страница в книге».**

Бабушка вместе с детьми оформляют пятую страницу книги: приклеивают свинью, поросёнка, корыто, забор и т.д. В конце занятия Мария хвалит детей и благодарит их за помощь: **«Приезжайте, ребятушки, ко мне в деревню ещё! Я познакомлю вас с другими животными, которые живут у меня во дворе. До свидания!».**

Дети «едут» в группу.

Паровозыс менам ён:

Сійӧ кыскӧ дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылӧ – ылӧ менӧ ну!

Приложение 7

Игра-занятие «Конь вороной».

Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; формировать знания о коне, его характерных особенностях, звукоподражании; активизировать речь детей; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: игрушка-конь; картина из серии «Домашние животные» «Лошадь с жеребёнком»; панорама деревенского двора; фартук и платок для бабушки; книжка-самоделка, клей, клеёнка, салфетка, вырезанные картинки коня и жеребёнка, маски лошадей.

Ход занятия:

Паровозыс менам ён:

Сійö кыскö дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылö – ылö менö ну!

Воспитатель в роли бабушки Марии: **«Здравствуйте, ребятушки, детушки! Я очень рада снова видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, с какими животными я вас уже познакомила».**

Дети рассматривают с Марией книжку-самоделку и называют животных (корова, кошка, коза, собака, свинья), их детёнышей. Вспоминают характерные особенности бабушкиных любимцев, их звукоподражание.

Мария: **«А сегодня я познакомлю вас, ребятушки, ещё с одним домашним животным. Послушайте, про кого эта загадка:**

Рöдта, гöнита,

Бабыс ордö, дедыс ордö.

Турукöда – нокöда...

Код вылын рöдта?

Дети отвечают.

Мария показывает коня и говорит: **«Правильно, ребятушки, это конь. Он тоже живёт у меня во дворе и очень помогает в хозяйстве. На коне можно перевозить грузы, ездить».**

Вöv.

Радейта ме ассьым вöлöс,

Сійö тöдö менсьым гöлöс,

Сыналышта вöлöс ачым,

Сійö нуас менö скачöн.(надеваем маски, скачем)

Мария: **«Ребятки, а кто знает, что любит кушать конь? (Ответы детей).**

Правильно, конь тоже любит есть травку, овёс, ему нравится, когда угощают хлебушком. Я очень люблю своего коня, ухаживаю за ним».

- **«Ребятушки, конь — папа, лошадь — мама, а кто у них детёныш, знаете?**

Маленький ... (Ответы детей). Правильно, жеребёнок».

Бабушка показывает картину «Лошадь с жеребёнком». Дети рассматривают её, отвечают на вопросы воспитателя, отмечают характерные особенности животных, их звукоподражание и т.д.

Мария: **«Ребятюшки, давайте продолжим делать нашу книжку о домашних животных. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с конём вороным. Вот о нём и будет наша следующая страничка в книге».**

Мария вместе с детьми оформляют шестую страницу книги: приклеивают коня, жеребёнка, травку, забор и т.д. В конце занятия бабушка хвалит детей и благодарит их за помощь: **«Приезжайте, ребятюшки, ещё ко мне в гости. До свидания!».**

Дети «едут» в группу.

Паровозыс менам ён:

Сійё кыскё дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылё – ылё менё ну!

Приложение 8

Развлечение «Баблөн гортса пемёсьяс».

Цель: закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать доброе, заботливое отношение к ним; продолжать приобщать к коми фольклору.

Материал: коми национальный костюм для бабушки; панорама деревенского двора; игрушки — домашние животные; шапочки домашних животных, коми шаньги для угощения.

Ход занятия:

Дети «едут» к бабушке.

Паровозыс менам ён:

Сійё кыскё дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылё – ылё менё ну!

Воспитатель в коми национальном костюме бабушки Марии: **«Здравствуйте, детушки, ребятушки! Я рада видеть вас у меня в гостях. Я сегодня одела красивый коми наряд(сос, сарапан, фартук, кокошник, чышьян), потому что у меня День рождения.**

Стук в дверь. Входит почтальон, приносит посылку, высланную детьми. Там подарки-рисунки от ребят. Бабушка благодарит почтальона и детей за подарки.

Бабушка : «Давайте вспомним всех моих домашних животных, с которыми я вас познакомила и поговорим о них».

1)Мария предлагает детям узнать по звукоподражанию, кто гуляет во дворе за воротами. Дети отгадывают, Мария ставит игрушки около домика, читают потешки – стихи про них, вспоминают кто чем питается.

2)Проводится игра «Кто спрятался?».

Дети закрывают глазки, воспитатель убирает одну игрушку и спрашивает: «Кто ушёл?». Дети отгадывают.

3)Проводится игра «Гости».

Воспитатель надевает шапочки домашних животных, приглашает малышей встать в круг, под баян играют и поют.

- ✓ Вөвъяс, вөвъяс, петöй,
Миянлы йөктыштöй.
Зэв öд гажа миян,
Йөктыштамöй тiян.(лошади танцуют, остальные хлопают в ладоши)

- ✓ Мөсьяс, мөсьяс, петöй,
Миянлы йөктыштöй.
Зэв öд гажа миян,
Йөктыштамöй тiян.(коровы танцуют, остальные хлопают в ладоши)

- ✓ Көзаяс, көзаяс, петöй,
Миянлы йөктыштöй.
Зэв öд гажа миян,
Йөктыштамöй тiян.(козы танцуют, остальные хлопают в ладоши)

- ✓ Понъяс, понъяс, петöй,
Миянлы йөктыштöй.
Зэв öд гажа миян,
Йөктыштамöй тiян.(собаки танцуют, остальные хлопают в ладоши)

- ✓ Каньяс, каньяс, петöй,
Миянлы йөктыштöй.
Зэв öд гажа миян,
Йөктыштамöй тiян.(кошки танцуют, остальные хлопают в ладоши)

- ✓ Порсьяс, порсьяс, петöй,
Миянлы йөктыштöй.
Зэв öд гажа миян,
Йөктыштамöй тiян.(свиньи танцуют, остальные хлопают в ладоши)

Мария: **«Вот и поплясали наши животные, молодцы!»**

- **«Спасибо вам, ребятки! А теперь, гости мои дорогие, приглашаю вас спеть и потанцевать «Тупөсь нянь».**

Кыдзи бабö чужан лунö

Ми пöжалiм тупөсь нянь.

Тупөсь нянь, тупөсь нянь

Эта судта, эта ляпта,

Эта пасьта, эта оттём.

Тупось нянь, тупось нянь,

Коді муса, сійёс босьт.

- Меным ставён мусаёь.

Кора чёсмасьыштны тiянёс.(угощение коми шаньгой)

- Деточки, приезжайте ещё, я заведу новых животных и с вами познакомлю. А теперь я вас провожу до группы.

Паровозыс менам ён:

Сійё кыскё дас вагон.

Чах – чах, чу – чу-чу!

Ылө – ылө менө ну!

Аддзысьлытөдз! (До свидания!)