

**Конспект
интегрированного НОД по развитию речи
на тему: «Поможем ёлочке укрыться от холода».
(6-7 лет)**

Цель. Систематизировать представления детей о зиме как времени года.

Задачи:

Обучающие:

Закрепить знания детей о зиме, о зимних месяцах и обогащать словарь.

Закрепить названия зимующих птиц.

Учить детей в образовании притяжательных прилагательных.

Побуждать детей использовать в речи малые фольклорные формы (пословицы, поговорки).

Развивающие:

Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.

Развивать мышление, внимание, память, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к сезонным изменениям.

Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Методы и приемы:

- проблемные вопросы, поощрение, пояснение, подведение к выводу;

- создание игровой мотивации, сюрпризный момент, активная деятельность детей.

Предварительная работа: беседы о зиме, зимних месяцах, зимующих птицах, чтение зимних сказок; предложить родителям вместе с детьми вспомнить пословицы и поговорки о зиме; изготовление снежинок, пение песен о зиме, заучивание стихотворений.

Материал:

Одежда и маска сороки, письмо;

Карта зимнего леса из частей;

Зимний лес, оформленный на столе (сделанный совместно с детьми);

Шкатулка со снежинками на имитированном сугробе;

Следы животных на листе А4(лисы, зайца, белки, волка);

Перелётные и зимующие птицы, вырезанные по контуру;

На доске – картина «Деревья зимой» и магнитики;

Картины – сюжеты из сказок в зимнее время года;

Искусственные ели со снежинками (шт. 3 – 4) и 1 маленькая ель без снежинок;

Салфетки белые, ножницы, тарелочки.

Ход:

- Ребята, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки

- Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

(стук в дверь, прилетает Сорока, приносит письмо)

-Сорока. Кар-кар-кар! Здравствуйте, ребята! Вот Лесовик отправил вам письмо и карту. Но сильный ветер карту порвал на кусочки, вам надо их отыскать. Кар-кар! (улетает)

- Ребята, прочтём письмо? (да)

Письмо: Здравствуйте, ребята! Пишет вам письмо старичок - Лесовичок. В лесу был очень сильный ветер и с одной маленькой ёлочки сдул весь снег, она замерзает, нужно её спасти. Ёлочку эту вы найдёте по этой карте.

- Ребята, что же будем делать? (поможем, спасём)

- А как, у нас осталась только 1 часть карты? (ответы детей)

- Кусочек карты показывает, что нам нужно отправиться в лес и может, выполняя задания, найдём и остальные части? Давайте глазки закроем и скажем: «Завертелись-закружились и в лесу мы очутились». Ребята, а где же лес? (находят). А вот и снежиночка на снегу, а там загадка.

Тройка, тройка прилетела
Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица –

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом –

Всё покрыла серебром! (зима)

- Ребята, а как зиму называют в загадке? (царица)

- Подходят ли зиме слова «белокожа», «светлолица»?

- На какой тройке прилетела зима?

- Что за скакуны в этой тройке? (зимние месяцы)

- Зима – владычица трёх месяцев.

Назовите их (декабрь, январь, февраль)

- Ребята, декабрь в народе называют студёный, так как самый холодный.

Январь называют просинец, так как стоят сильные морозы, светит яркое солнце и небо синее – синее, день начинает прибавляться.

Февраль – бокогрей, так как солнышко начинает пригревать днём, а затем вновь возвращаются метели да морозы.

- Ребята, как называют декабрь? Январь? Февраль? (студёный, просинец, бокогрей)

- А вот и кусочек карты у нас на снегу. Смотрите, куда стрелка нас ведёт? (к шкатулке)

I. (На «сугробе» - шкатулка с белыми снежинками внутри)

- Ребята, сюда надо собрать зимние слова, которые делятся на 1-2-3 слога.

- Сначала говорите слова, где 1 слог (снег, ком, град, лёд)

- На 2 слога (лыжи, коньки, ёлка, снежок, санки, метель, ветер)

- На 3 слога (снежинка, снеговик, лопата, гирлянда, сосулька, ватрушка)

(при каждом сказанном слове даю снежинку). А вот и кусочек карты (дети находят на дне шкатулки).

- Молодцы! Сколько много зимних слов собралось в шкатулке! Давайте подуем на снежинки, посмотрим, как они кружатся и падают на землю – полетели наши снежиночки.

- Ребята, может нам эти снежиночки еще пригодятся, возьмём вместе со шкатулкой? (да).

II. – Посмотрите, куда нас карта ведёт? (к следам)

На полу следы животных.

A) Снежок рассказы стал писать

Совсем не так, как мы.

Он пишет грамотно всегда
Про разные следы.
Вот здесь лиса сейчас прошла,
Вот заяц проскакал.
Под ёлкой белочка была,
Волк под гору бежал.

- Дети, как вы думаете, что за рассказы писал снежок? (про следы животных)
- Попробуем прочитать эти рассказы?
- Как много следов! Чьи следы? (следы лисы)
- А как можно сказать одним словом? (лисьи)
- А как сказать о следах зайца? (заячьи)
- А эти чьи следы? (беличьи)
- А эти чьи? (волчьи)
- Молодцы!

Б) – Ребята, а как чаще называют лису? (хитрая, плутовка, лисица-разбойница, кумушка лиса, Лиса Патракеевна, рыжая разбойница...)

- А волка как называют? (волчище серый хвостище, волк – зубами щёлк, серый разбойник...)
 - А про зайца как говорят? (косой, трусишка заяк серенький, заяц – длинные уши, короткий хвост, комочек пуха, длинноухий, скачет белый воротник...)
 - А белку как называют? (рыжий циркач, быстра, как мяч, острозубая, рыжуля, любопытная как Варвара, рыжий мячик, резвится на снегу...)
 - Как хорошо вы умеете читать снежные рассказы!
 - Ребята, а чьих следов здесь не хватает? (медвежьих, ежиных, барсучьих)
- Почему? (Они зимой спят).
- Молодцы!
 - Посмотрите, может, найдёте здесь часть карты? (находят на обратной стороне следов)

III. – Куда же нам дальше идти, где же наша ёлочка, которую надо спасти?
(стрелочка ведёт к птицам)

Физминутка (можно не проводить).

- А вот и птицы. Посмотрите, ребята, здесь очень много птиц. Вам надо на доску, где вывешены картины деревьев в зимнее время года, прикреплять только зимующих птиц.

- Ты кого прикрепил, Алёша? (снегиря)

Как по коми будет снегирь? (жонь)

- А ты кого, Алина? (дятла)

А по коми как будет называться? (сюзь) и т.д.

- Молодцы! Как в лесу стало весело!

- Поищите, ребята, кусочек карты. Где он? (находят за картиной)

IV. – Стрелочка куда показывает? (к сказкам)

А)- Ребята, посмотрите, здесь лежат картины с сюжетами сказок в зимнее время года. Вам надо назвать их.

«Зимовье зверей»

«12 месяцев»

«Серебряное копытце»

«Рукавичка»

«Снегурочка»

«По щучьему велению»

«Морозко»

«Волк и лиса»

«Заюшкина избушка»

Б) – Молодцы, ребята, вы хорошо знаете сказки, а знаете ли вы пословицы и поговорки о зиме?

Мороз не велик, да стоять не велит.

Мороз ленивого за нос хватает.

Береги нос в большой мороз.

Зимой солнце светит, но не греет.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Январь году начало, зиме середина.

Зима не лето – в шубу одета.

Зимой 2 друга – сугроб да вьюга.

Много снега – много хлеба.

- Молодцы! Как много пословиц и поговорок есть о зиме, и вы их знаете. А где же часть карты? (находят)

V. – И куда же нас ведет последняя часть карты? (к ёлочке)

- Ребята, вот и наша ёлочка, у которой ветер сдул весь снег. Давайте укроем её маленькими снежиночками из шкатулочки. Хватило? (нет)

- Как мы можем ей помочь, чтоб она не мёрзла? (ответы детей)

- Да, сделаем снежинки. (Дети садятся и начинают делать снежинки, воспитатель напоминает о безопасной работе с ножницами).

- Ножницы держим правильно и используем только тогда, когда нужно вырезать фигуру, мусор собираем в тарелочки.

(В процессе работы спрашиваю, как правильно сложить салфетку для снежинок, какие получились снежинки)

- Какие красивые получились снежинки!

Давайте укроем ёлочку, чтоб ей было тепло.

- Ёлочка благодарна вам, ребята. Молодцы, что спасли ёлочку от мороза!

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, глазки закрыли.

«Завертелись-закружились,

В своей группе очутились».

Рефлексия.

-Ребята, где мы были?

-А зачем мы туда ходили?

-Мы спасли ёлочку от холода?

- Трудные задания вам пришлось выполнить, чтоб добраться до ёлочки? Какие задания нам необходимо было выполнить? Что было самым трудным?

- Молодцы, вы спасли ёлочку от холода. Спасибо вам!

Занятие окончено.

Разработка: воспитатель Иванова
Светлана Эльбрусовна